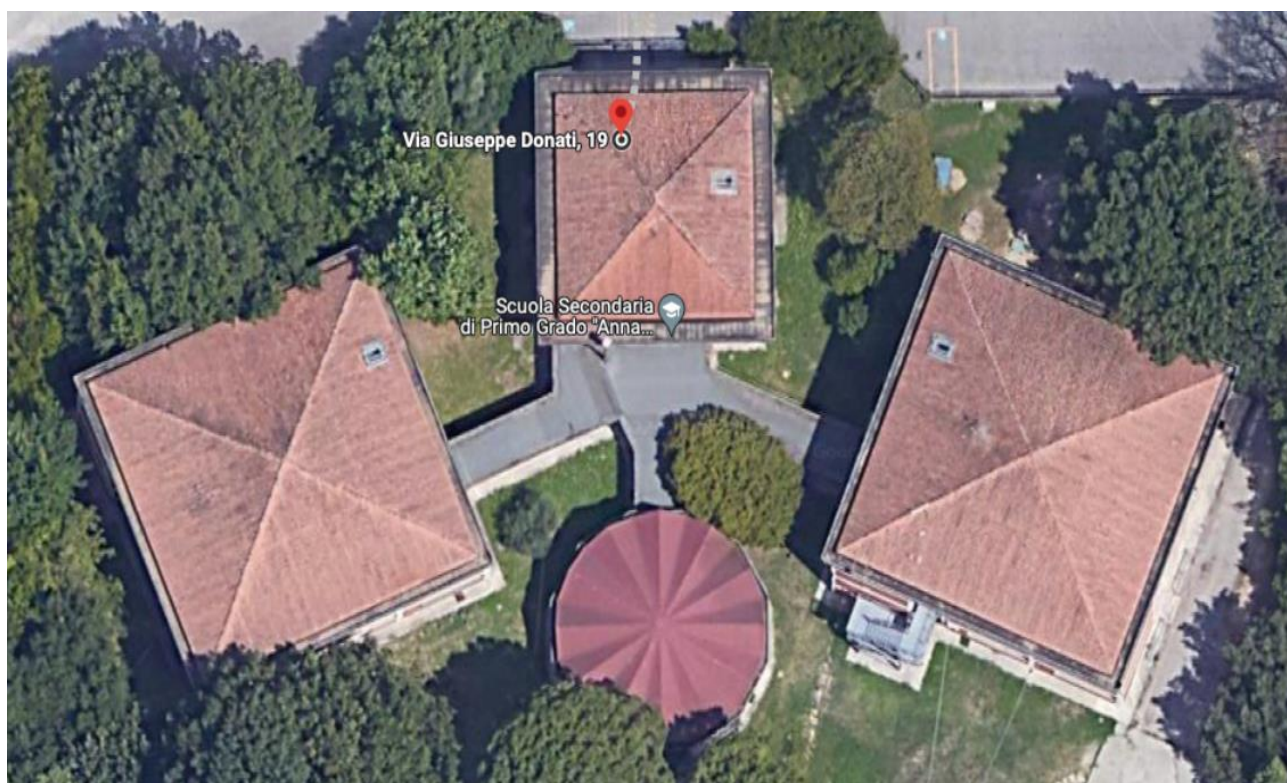




Istituto Comprensivo Statale “A. Frank – Carradori”

Via Donati, 19 - 51100 Pistoia
Tel. 0573-367580 Tel. e Fax 0573-26784
e-mail: ptic82800a@istruzione.it
PEC: ptic82800a@pec.istruzione.it
Cod. fisc. 80008010474



PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA

TRIENNIO DI RIFERIMENTO

2025/2028

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'ICS "Frank-Carradori" è stato aggiornato dal Collegio dei Docenti nella seduta del 25 ottobre 2024 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del giorno 28 ottobre 2024 con delibera n. 309.

Anno scolastico di aggiornamento:

2025/2028

Periodo di riferimento:

2024/2025-2027/2028

INDICE SEZIONI PTOF

1. LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1 Premessa generale
- 1.2 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.3 Caratteristiche principali della scuola
- 1.4 Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.5 Risorse professionali

2. LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1 Finalità della scuola
- 2.2 Priorità desunte dal RAV
- 2.3 Obiettivi formativi prioritari
- 2.4 Piano di miglioramento
- 2.5 Principali elementi di innovazione

3. L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1 Insegnamenti e quadri orario
- 3.2 Curricolo di Istituto
- 3.3 Iniziative di ampliamento curricolare:
Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I Grado
- 3.4 Attività previste in relazione al PNSD
- 3.5 Valutazione degli apprendimenti
- 3.6 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

4. L'ORGANIZZAZIONE

- 4.1 Modello organizzativo
- 4.2 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

1. LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

1. 1 PREMESSA GENERALE

*“Il Piano dell’offerta formativa è il documento fondamentale costitutivo dell’**identità culturale e progettuale** delle istituzioni scolastiche ed esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa ed organizzativa che le singole scuole adottano nell’ambito della loro autonomia”*

(art. 3 del DPR n. 275/99 – Legge 107/15, art. 1)

Il PTOF (Piano Triennale dell’Offerta Formativa) è la carta di identità della scuola, che raccoglie e presenta gli aspetti della sua azione educativa e didattica, ma anche organizzativa, con gli impegni che si assume di fronte a tutti i “portatori di interesse” (studenti, famiglie, territorio etc.), per rispondere sempre meglio alla funzione per la quale è nata ed esiste, in un contesto in costante evoluzione: una scuola, dunque, attenta ai bisogni formativi di ciascuno, in ascolto e dialogo continui, sia al proprio interno che nei rapporti con l’esterno, una scuola inclusiva.

Tenuto conto dell’Atto di indirizzo elaborato dal Dirigente Scolastico, approvato dal Collegio dei Docenti, (art. 1 comma 14, Legge n. 107/15), il PTOF individua le priorità, i traguardi e gli obiettivi quali elementi identificativi e qualificanti dell’Istituto, da perseguire nel corso del triennio.

Il Piano Triennale dell’Offerta Formativa è il frutto della collaborazione di tutti gli “attori” della scuola, che sono invitati a portare il loro contributo culturale, professionale, etico, organizzativo, educativo e le proprie competenze, perché la scuola è un bene di tutti e diventa pienamente luogo di crescita completa solo con l’apporto di ciascuno.

1. 2 ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

L'Istituto Comprensivo Statale "Frank-Carradori" nasce nel 2012 dalla fusione della Scuola Secondaria di Primo Grado "Anna Frank" con il IV Circolo e, a partire dell'anno scolastico 2020-2021, risulta Scuola Polo per la Formazione dell'Ambito 20. Promuove, pertanto, corsi di formazione coerenti sia con i criteri indicati dalla nota Miur 2805 dell'11.12.2015 e dalla circolare Miur n. 35 del 07.01.2016 sia con i bisogni formativi rilevati a livello d'Istituto, incrociati con le priorità nazionali.

I vari plessi scolastici che appartengono all'Istituto sono situati nella zona sud-ovest della città ed abbracciano tre realtà: urbana, periferica e collinare. A tale diversità geografica un tempo corrispondevano caratteristiche socio-economiche e culturali ben definite e diversificanti; attualmente tali condizioni si presentano eterogenee in tutta l'area.

Nonostante l'espansione demografica dell'area che ci riguarda non sia marcata come in altri territori pistoiesi, anche questa zona sta accogliendo un discreto numero di famiglie provenienti da paesi stranieri, cui la scuola mette a disposizione strumenti di integrazione.

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti, come si evince anche dal Rav, risulta medio-alto. L'incidenza di alunni provenienti da famiglie svantaggiate è piuttosto bassa, così come la presenza di alunni con cittadinanza non italiana, sebbene in lieve aumento negli ultimi anni.

1. 3 CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ ICS "FRANK-CARRADORI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Tipologia Scuola	Istituto Comprensivo
Codice	PTIC82800A
Indirizzo	Via Donati, 19
Telefono	0573-367580
Email	ptic82800a@istruzione.it
Sito Web	www.icsfrankcarradori.edu.it

SCUOLA DELL'INFANZIA

La Scuola dell'Infanzia concorre all'educazione e allo sviluppo affettivo, psicomotorio, cognitivo, morale, religioso e sociale dei bambini, promuovendone le potenzialità di relazione, autonomia, creatività, apprendimento e mira ad assicurare un'effettiva eguaglianza delle opportunità educative.

Questo ordine di scuola ha durata triennale ed accoglie bambine e bambini di età compresa fra i tre e i cinque anni. Si possono iscrivere anche coloro che compiono i tre anni di età entro il 30 Aprile dell'anno scolastico di riferimento (DPR89/09)

Considerando che la Scuola dell'Infanzia non è obbligatoria e vista l'età dei bambini che la frequentano, l'orario è flessibile sia per l'ingresso che per l'uscita, ma comunque disciplinato, per garantire il regolare e armonico svolgimento delle attività.

	ORARIO	ULTERIORI INFORMAZIONI
ENTRATA	08.00-09.30	Le famiglie possono richiedere un servizio di pre-scuola, per anticipare l'ingresso degli alunni al mattino e garantirne la sorveglianza, da affidare, eventualmente, a cooperative o agenzie private a pagamento
USCITA ANTIMERIDIANA	11.45-12.00	Non si usufruisce del servizio mensa
PRIMA USCITA POMERIDIANA	13.00-13.30	Dopo la mensa
SECONDA USCITA POMERIDIANA	15.30-16.00	Dopo la mensa

❖ Scuola dell'Infanzia Alessandro Bertocci

Codice	PTAA828017
Indirizzo	Via Salvo d'Acquisto, 12
Telefono	0573-33352
N. sezioni	4
Orario	08.00-16.00 (sabato chiuso)

Servizi	<p>Mensa comunale di cui i bambini possono usufruire tutti i giorni.</p> <p>Il plesso Bertocci è situato ad ovest della città, in una zona piuttosto tranquilla. L'edificio, prospiciente l'omonima Scuola Primaria, si trova al centro di un ampio giardino recintato. La scuola, su due piani, è dotata di un'aula per le attività di psicomotricità e di un dormitorio. Inoltre, è presente un'aula polivalente usata come spazio per alunni con disabilità e per attività multimediali.</p>
---------	---

❖ **Scuola dell'Infanzia Montagnana**

Codice	PTAA828039
Indirizzo	Via per Montagnana, 354
Telefono	0572-508393
N. sezioni	2
Orario	08.00-16.00 (sabato chiuso)
Servizi	<p>Mensa comunale, di cui i bambini possono usufruire tutti i giorni.</p> <p>La Scuola dell'Infanzia di Montagnana è ubicata in un edificio nel centro del paese, adiacente alla Scuola Primaria. È dotata di una terrazza con giochi da esterno, dove i bambini possono giocare all'aria aperta.</p>

❖ **Scuola dell'Infanzia Pontelungo**

Codice	PTAA828028
Indirizzo	Via Poli Valoris
Telefono	0573-570040
N. sezioni	3
Orario	08.00-16.00 (sabato chiuso)
Servizi	<p>Mensa comunale, di cui i bambini possono usufruire tutti i giorni.</p> <p>Il plesso di Pontelungo è ubicato ad ovest della città, in una zona tranquilla e lontana dalla strada principale. L'edificio si trova al centro di un ampio giardino recintato. La scuola è dotata di un'aula di psicomotricità, adibita anche a dormitorio, di un'aula multimediale e di uno spazio biblioteca. Il plesso, su di un solo piano, è attrezzato con spazi per gli alunni con disabilità.</p>

❖ **Scuola dell'Infanzia Anna Frank**

Codice	PTAA82804A
Indirizzo	Via Donati, 17
Telefono	0573-977318

N. sezioni	1 mista
Orario	08.00-16.00 (sabato chiuso)
Servizi	Mensa comunale, di cui i bambini possono usufruire tutti i giorni. La Scuola dell'Infanzia "Anna Frank", situata al piano terra del padiglione est dell'omonima Scuola Secondaria di Primo Grado, è attualmente costituita da una sezione mista di bambini di 3, 4 e 5 anni. La scuola è, inoltre, dotata di un ampio giardino recintato.

❖ **Scuola dell'Infanzia Bruno Ciari**

Codice	PTAA82806C
Indirizzo	Via dei Cipressi, 2
Telefono	0573-33937
N. sezioni	4
Orario	08.00-16.00 (sabato chiuso)
Servizi	Mensa comunale, di cui i bambini possono usufruire tutti i giorni. Il plesso è stato accorpato all'Istituto Comprensivo da settembre 2019 e si trova nella zona di Pistoia Ovest. Gode di un ampio giardino recintato ed è dotato di un ambiente adibito a dormitorio e di spazi multimediali. La struttura è idonea ad accogliere alunni con disabilità.

SCUOLA PRIMARIA

Questo grado di scuola accoglie alunni che compiono sei anni di età entro il 31 dicembre dell'anno scolastico di riferimento. Si possono iscrivere anche coloro che compiono i sei anni di età entro il 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento (DPR 89/09)

La dislocazione dei plessi consente di offrire orari diversificati fra le varie scuole, in modo da venire incontro il più possibile alle esigenze ed alle richieste delle famiglie, garantendo, comunque, a ciascun alunno un'offerta formativa equilibrata, omogenea, che preveda un identico monte-ore di base per disciplina, a prescindere dall'opzione oraria prescelta, con la possibilità di un'organizzazione modulare dello stesso.

❖ Scuola Primaria Alessandro Bertocci

Codice	PTEE82804G
Indirizzo	Via Salvo d'Acquisto, 12
Telefono	0573-366232
N. classi	5
Orario	dal lunedì al venerdì, con orario a tempo pieno, 08.30 -16.30
Servizi	Mensa comunale. L'edificio è posizionato al centro di un ampio giardino recintato ed è collegato, attraverso un porticato, alla Scuola dell'Infanzia. Il plesso è su due piani e le aule del piano terra hanno accesso diretto al giardino. La scuola è dotata di spazi comuni: spazio – mensa, aula multimediale e piccola aula specifica per alunni diversamente abili. I due atrii della scuola, al piano terra e al primo piano, vengono usati per attività diversificate. Tutte le aule sono dotate di LIM con connessione Internet.

❖ Scuola Primaria F.lli Carradori

Codice	PTEE82801C
Indirizzo	Via Teodulo Mabellini, 11
Telefono	0573-364171
N. classi	12
Orario	08.30-13.00 per tre giorni e 08.30-16.00 per due giorni diversi per 10 classi con servizio di refezione; 08.30-16.30 per due classi con servizio di refezione.
Servizi	Mensa comunale. L'edificio si trova al centro di un ampio giardino recintato; tre cancelli si aprono sulle strade circostanti e sono utilizzati per agevolare l'uscita delle classi. La scuola è dotata di palestra, spazio-biblioteca, aula di informatica e aula per l'intercultura. Il plesso, su due piani, è attrezzato con spazi per gli alunni con disabilità. Tutte le aule sono dotate di LIM con connessione Internet.

❖ Scuola Primaria Croce di Gora

Codice	PTEE82806N
Indirizzo	Via Oreste Bertoneri, 9
Telefono	0573-32654

N. classi	6
Orario	3 classi con modalità oraria antimeridiana, 08.30-13.00, sabato compreso 1 classe a modulo con orario 08.30-13.00 per tre giorni e 08.30-16.00 per due giorni (comprensivi di mensa), dal lunedì al venerdì. 2 classe a tempo pieno con orario 08.30-16.30
Servizi	Mensa comunale. L'edificio è situato all'interno di una vasta area verde recintata su quattro lati, con due ingressi che si aprono rispettivamente su via Bertoneri e su via Signorelli. Sono presenti un'aula multimediale e un ampio salone utilizzato come spazio polivalente per feste, ricreazioni, proiezioni, riunioni. Il plesso è attrezzato con spazi per gli alunni con disabilità. Sono state, inoltre, realizzate una palestra e una sala lettura-biblioteca. Tutte le aule sono dotate di LIM con connessione Internet.

❖ **Scuola Primaria Giovanni Michelucci**

Codice	PTEE82803E
Indirizzo	Via Amedeo Modigliani
Telefono	0573-367530
N. classi	7
Orario	dal lunedì al venerdì, con orario a tempo pieno, 08.30 -16.30
Servizi	Mensa comunale. L'edificio, inaugurato nel 2010, è provvisto di laboratorio multimediale, laboratorio musicale, spazio multifunzionale e palestra. La scuola è dotata di due aule adibite a spazio specifico per alunni con disabilità. Tutte le aule sono dotate di LIM con connessione Internet.

❖ **Scuola Primaria Samuele Romiti di Montagnana**

Codice	PTEE82805L
Indirizzo	Via per Montagnana, 354
Telefono	0572-68134
N. classi	5
Orario	08.30-13.00 per tre giorni e 08.30-16.00 per due giorni.
Servizi	Mensa comunale e servizio scuolabus. La scuola occupa il primo piano di un edificio posto su due livelli, utilizzando anche un locale a piano terra per la mensa ed eventuali attività di laboratorio. È, inoltre, dotata di un'aula specifica per alunni con disabilità. Tutte le aule sono dotate di LIM con connessione Internet.

❖ Scuola Primaria di Spazzavento

Codice	PTEE82802D
Indirizzo	Via Provinciale Lucchese, 242
Telefono	0573-570375
N. classi	5
Orario	08.30-13.00 per tre giorni e 08.30-16.00 per due giorni.
Servizi	Mensa comunale e servizio scuolabus. La scuola è stata rinnovata e ampliata. L'edificio, interamente recintato e dotato di giardino, è situato su due livelli: le aule si trovano tutte al primo piano. Il plesso è dotato di due mense, palestra, aula multifunzionale e aula polivalente. La scuola è provvista anche di spazi specifici per alunni con disabilità. Tutte le aule sono dotate di LIM con connessione Internet.

SERVIZI AGGIUNTIVI SU RICHIESTA DELLE FAMIGLIE

Le famiglie potranno richiedere un servizio di pre-scuola, per anticipare l'ingresso scolastico degli alunni al mattino e garantirne la sorveglianza, da affidare, eventualmente, a cooperative o agenzie private a pagamento.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**❖ Scuola Secondaria di Primo Grado "Anna Frank"**

Codice	PTMM82801B
Indirizzo	Via Donati,19
Telefono	0573-367580
N. classi	20
Orario	30 ore settimanali, dal lunedì al sabato, con orario 08.00-13.00 e, dal lunedì al venerdì, con orario 08.00-14.00 con due ricreazioni.
Servizi	La Scuola Secondaria di I Grado "Anna Frank", situata al centro di un ampio giardino interamente recintato, spaziosa ed accogliente, è dotata di auditorium, palestra, laboratorio di chimica, biologia, informatica, arte, musica, lingue e teatro e di un'aula innovativa di letteratura e lettura. Tutte le aule sono dotate di

	LIM con connessione Internet. La scuola è, inoltre, provvista di diversi spazi specifici per alunni con disabilità.
--	---

1.4 RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE		SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
LABORATORI	CHIMICA			1
	BIOLOGIA		1	1
	INFORMATICA		1	1
	ARTE	5		1
	LINGUE			1
	MUSICA			1
	TEATRO			1
	LETTURATURA			1
BIBLIOTECA	5	6	1	
AULA MAGNA			1	
PALESTRA		4	1	
GIARDINO ANCHE ADIBITO A GIOCHI	5	6	1	
SERVIZI	MENSA	5	6	
	SCUOLABUS	1	2	
ATTREZZATURE MULTIMEDIALI	PC NELLE AULE	6	39	21
	LIM NELLE AULE		39	21

1.5 RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	211
Personale ATA	41
Nota bene	L'istituto Comprensivo Statale "Frank-Carradori" presenta una buona stabilità di organico, con oltre i tre quarti dei docenti titolari da più di cinque anni e organico assunto dall'anno in corso. Questo garantisce una continuità di proposte formative e di relazione con alunni e famiglie che favorisce il successo formativo dei ragazzi.

2. LE SCELTE STRATEGICHE

2.1 LE FINALITÀ DELLA SCUOLA

Le finalità che la nostra scuola si propone possono essere riassunte nei seguenti punti-cardine, in stretta correlazione con le indicazioni europee (in part. la [“Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente”](#) e la “Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente” del 2018) e con quelle nazionali, Legge 107/2015 e [DM 139/09](#). Si tratta di:

- ❖ **ottimizzare** tutte le risorse di cui disponiamo per attuare un progetto educativo significativo e funzionale alla crescita armonica di ogni singolo alunno, nel rispetto delle diversità di ciascuno;
- ❖ **organizzare e valorizzare**, all'interno del curricolo, percorsi utili all'innalzamento delle competenze, assicurandone il raggiungimento a livello base per la prosecuzione del percorso scolastico prima e lavorativo poi degli alunni. Si terrà conto in particolare delle seguenti priorità:
 - valorizzazione delle competenze linguistiche (italiano e lingue straniere);
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
 - potenziamento delle competenze di pratica musicale e artistica;
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva;
 - sviluppo delle competenze digitali;
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali;
 - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica;
 - valorizzazione della scuola come comunità attiva aperta al territorio;
 - valorizzazione dei percorsi educativi individualizzati;
 - valorizzazione del merito;
- ❖ **realizzare** una scuola aperta, quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica;
- ❖ **guidare** gli alunni alla comprensione delle proprie inclinazioni ed aspettative, per compiere scelte personali consapevoli e avvicinarli progressivamente allo studio approfondito e specialistico proprio della Scuola Secondaria di Secondo Grado.

PUNTI DI FORZA OPERATIVI DEL PERCORSO FORMATIVO

Per realizzare le suddette finalità è necessario rimanere fedeli ad alcuni aspetti che riteniamo costituire i veri punti di forza della nostra azione educativa:

- ❖ la stretta collaborazione fra insegnanti dei vari ordini di scuola:
 - nelle attività di continuità, come “Una mattinata da grande” e “Lavoriamo insieme”;
 - nella partecipazione comune alle varie commissioni di studio e di ricerca;
 - nell’applicazione del **CURRICOLO VERTICALE**, dalla scuola dell’Infanzia alla Scuola Secondaria di Primo Grado;
- ❖ l'adozione di metodologie e percorsi didattici coerenti con il PTOF e omogenei fra scuole e all’interno di ogni scuola;
- ❖ la valutazione attenta e continua del proprio lavoro;
- ❖ le frequenti relazioni fra gli insegnanti delle classi – ponte nei diversi ordini di scuola (Infanzia – Primaria, Primaria – Secondaria di Primo Grado, Secondaria di Primo Grado – Secondaria di Secondo Grado);
- ❖ la disponibilità e, quindi, la valorizzazione di spazi e attrezzature, quali laboratori, palestre, serra, auditorium etc.;
- ❖ la prospettiva di miglioramento degli stessi e dell’intera organizzazione.

2.2 PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Il RAV, rivisto nell'a.s. 2024/2025 dalla Commissione di autovalutazione d'Istituto ha permesso di accertare quanto segue:

- ❖ **AREA CONTESTO E RISORSE:** il corpo docente risulta stabile e dotato di esperienza professionale elevata. Le strutture scolastiche sono buone e dotate di servizi per il superamento delle barriere architettoniche, oltre che di un buon numero di biblioteche, palestre, laboratori ed accesso ad Internet.
- ❖ **AREA ESITI:** per la maggioranza dei ragazzi si registrano esiti positivi, in quanto la scuola non perde studenti nel passaggio da un anno all'altro. La distribuzione per fasce di voto evidenzia una situazione di equilibrio. La scuola assicura l'acquisizione dei livelli essenziali di competenze per tutti gli studenti.

- ❖ **AREA PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE:** la scuola propone un curriculum verticale elaborato a partire dai documenti ministeriali e progetta attività didattiche coerenti con esso. Vengono, inoltre, adottati strumenti comuni di valutazione quadrimestrale nella Primaria e nella Secondaria, con buone iniziative per l'inclusione (corsi di recupero e potenziamento, screening DSA nella classe 1^a e 2^a della Scuola Primaria etc.). Infine, le attività di continuità sono ben strutturate e la collaborazione tra i docenti dei diversi ordini di scuola è ben consolidata.
- ❖ **AREA PROCESSI – PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE:** la scuola ha definito la missione e le priorità, condivise con le famiglie e il territorio. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati con chiarezza. La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e promuove lo scambio e il confronto tra docenti. L'Istituto fa parte di una serie di reti fra scuole in diversi ambiti disciplinari e ha collaborazioni con soggetti esterni integrate con l'Offerta Formativa. Le famiglie partecipano con assiduità alle riunioni degli Organi Collegiali.

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati scolastici

Priorità

Promuovere interventi nei confronti di studenti con esiti di apprendimento incerti, favorendo così il raggiungimento di risultati verso fasce più alte.

Traguardi

Migliorare i risultati scolastici e aumentare il numero degli alunni che conseguono un voto pari a 9 all'Esame di Stato conclusivo del Primo Ciclo di Istruzione.

Risultati nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità

Consolidare i risultati nelle prove standardizzate nazionali di Italiano e Matematica e migliorare i risultati in quelle di Inglese.

Traguardi

Ridurre la variabilità dei risultati fra le classi nelle prove standardizzate nazionali.

Competenze Chiave Europee

Priorità

Portare avanti le attività curricolari e potenziare quelle extracurricolari in tutti gli ordini di scuola al fine di promuovere una piena acquisizione delle competenze chiave europee nelle varie aree disciplinari.

Traguardi

Ampliare il bacino di utenza delle attività curricolari ed extracurricolari finalizzate all'acquisizione delle competenze chiave europee.

Risultati A Distanza

Priorità

Promuovere un costante e strutturato dialogo con i successivi ordini di scuola per mappare i risultati scolastici e formativi a distanza.

Traguardi

Monitorare e analizzare gli esiti a distanza, per implementare il processo di autovalutazione e miglioramento della scuola.

2.3 OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L.107/15)

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- ❖ valorizzazione e potenziamento delle *competenze linguistiche*, con particolare riferimento all'Italiano nonché alla Lingua Inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;
- ❖ potenziamento delle *competenze matematico-logiche e scientifiche*;
- ❖ potenziamento delle *competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nel teatro*;
- ❖ sviluppo delle competenze in materia di *cittadinanza attiva e democratica* attraverso l'educazione alla pace, al rispetto delle differenze e al dialogo tra le culture, nonché alla solidarietà e alla cura dei beni comuni e alla consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- ❖ *sviluppo di comportamenti responsabili* ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- ❖ *sviluppo delle competenze digitali* degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;
- ❖ potenziamento delle *metodologie laboratoriali* e delle attività di laboratorio;
- ❖ *prevenzione e contrasto della dispersione scolastica*, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto

allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati;

- ❖ individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla *premiabilità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti*;
- ❖ *definizione di un sistema di orientamento*.

2.4 PIANO DI MIGLIORAMENTO

AREA ESITI

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI	
PRIORITÀ	1. Ottenere esiti più uniformi nelle classi dei vari plessi e consolidare i risultati positivi riguardo alle prove standardizzate nazionali.
AZIONI	1. Concordare ed effettuare prove di verifica iniziali e finali, comuni per tutte le classi, sul modello INVALSI; 2. stabilire una griglia comune di valutazione; 3. confrontare i risultati tra plessi; 4. attivare ulteriori percorsi di formazione per promuovere didattiche innovative estese a tutti i docenti (ad es. LSS); 5. produrre e condividere materiali didattici innovativi.
OBIETTIVI MISURABILI	1. Ottenere risultati che si collocano in una fascia medio-alta per ogni prova somministrata; 2. creare una collaborazione tra docenti sempre più attiva per un'azione didattica innovativa e condivisa, capace di competere sul piano nazionale.

RISULTATI A DISTANZA	
PRIORITÀ	1. Implementare un sistema di controllo a distanza dei risultati nel primo anno di scuola dell'ordine superiore.
AZIONI	1. Predisporre archivi di dati per conoscere gli esiti degli alunni;



	2. confrontare gli esiti dell'ultimo anno della Scuola Secondaria di Primo Grado con quelli del primo anno della Secondaria di Secondo Grado.
--	---

2.5 PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

Il nostro Istituto nel rispetto della linea di investimento 3.2 del PNRR (Missione 4, Componente 1), denominata “Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori”, per la quale è risultato destinatario di finanziamenti, ha trasformato gli spazi scolastici in ambienti innovativi di apprendimento. A tal proposito l’Istituto si è dotato di un Ledwall e di un carrello STEM, nonché di tappeti interattivi per le Scuole dell’Infanzia e di una parete graficizzata di Letteratura italiana.

Inoltre, l’Istituto tramite le risorse messe a disposizione dal Ministero dell’Istruzione e del Merito ha potuto avviare attività volte a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione e a potenziare le competenze multilinguistiche di studenti dei diversi ordini di scuola e insegnanti (vd. DM 65); inoltre, il DM 66 ha permesso di attivare percorsi per docenti legati alla didattica digitale, favorendo la transizione digitale nella didattica e nell’organizzazione scolastica.

Con il cosiddetto “Piano Estate” è poi possibile attivare corsi in vari ambiti, per favorire gli apprendimenti, l’aggregazione, l’inclusione e la socialità, soprattutto nel periodo di sospensione estiva delle lezioni.

Inoltre, l’Istituto fa parte della rete delle scuole della Toscana che promuovono salute (rete SPS) e, pertanto, si propone attraverso attività varie di promuovere il benessere psico-fisico dei propri alunni e delle loro famiglie della Salute. La Scuola è, infatti, un ambiente fondamentale per la salute e promuovere la cultura del benessere e stili di vita salutari all’interno della propria comunità scolastica diventa fondamentale.

3. L'OFFERTA FORMATIVA

3.1 INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

SCUOLE DELL'INFANZIA

- ❖ **Scuola dell'Infanzia Alessandro Bertocci PTAA828017**

Tempo scuola	40 ore settimanali
---------------------	--------------------

- ❖ **Scuola dell'Infanzia Montagnana PTAA828039**

Tempo scuola	40 ore settimanali
---------------------	--------------------

- ❖ **Scuola dell'Infanzia Pontelungo PTAA828028**

Tempo scuola	40 ore settimanali
---------------------	--------------------

- ❖ **Scuola dell'Infanzia Anna Frank PTAA82804A**

Tempo scuola	40 ore settimanali
---------------------	--------------------

- ❖ **Scuola dell'Infanzia Bruno Ciari PTAA82806C**

Tempo scuola	40 ore settimanali
---------------------	--------------------

SCUOLE PRIMARIE

- ❖ **Scuola Primaria Alessandro Bertocci PTEE82804G**

Tempo scuola	40 ore settimanali
---------------------	--------------------

- ❖ **Scuola Primaria F.lli Carradori PTEE82801C**

Tempo scuola	30 ore settimanali
	40 ore (due classi a tempo pieno)

- ❖ **Scuola Primaria Croce di Gora PTEE82806N**

Tempo scuola	30 ore settimanali
	30 ore settimanali (una classe a modulo)
	40 ore settimanali (due classi a tempo pieno)

- ❖ **Scuola Primaria Michelucci PTEE82803E**

Tempo scuola	40 ore settimanali
---------------------	--------------------

- ❖ **Scuola Primaria Samuele Romiti di Montagnana PTEE82805L**

Tempo scuola	30 ore settimanali
---------------------	--------------------

- ❖ **Scuola Primaria Spazzavento PTEE82802D**

Tempo scuola	30 ore settimanali
---------------------	--------------------

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

❖ Scuola Secondaria di Primo Grado "Anna Frank"

DISCIPLINE	CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III
Italiano, Storia, Geografia	6 + 3	6 + 3	6 + 3
Matematica e Scienze	4 + 2	4 + 2	4 + 2
Tecnologia	2	2	2
Inglese	3	3	3
Seconda lingua comunitaria (Francese-Spagnolo)	2	2	2
Arte e immagine	2	2	2
Educazione Fisica	2	2	2
Musica	2	2	2
Religione cattolica	1	1	1
Attività di approfondimento in materie letterarie	1	1	1
Totale orario settimanale	30	30	30
Curvatura linguistica (1h di potenziamento di Inglese e/o 1h di avviamento al Tedesco)	1	1	1
Curvatura artistico espressiva	2	2	2

Gli insegnamenti di **Informatica** e di **Educazione civica** sono trasversali a tutte le discipline. In particolare per quest'ultima sono previste almeno 33 ore annuali in ciascuna classe.

L'**attività di approfondimento in materie letterarie** non dà origine ad una valutazione separata, ma integra quella di Italiano per le classi I e III e di Geografia per la classe II. Sono previste, infatti, su delibera del Consiglio di Classe e del Collegio dei Docenti, le seguenti attività: nelle classi I un'attività di lettura, nelle classi II l'approfondimento di Geografia, nelle classi III lo studio della lingua e della civiltà latina.

Dall'anno scolastico 2024/2025 sono state attivate due curvature, una linguistica che prevede un'ora aggiuntiva di Lingua Inglese e/o un'ora aggiuntiva di avviamento al Tedesco a settimana ed una artistico-espressiva che prevede due ore settimanali aggiuntive di attività inerenti l'ambito espressivo (arte, musica, teatro), finalizzate alla pratica teatrale che, come sottolineato dalle Linee Guida Miur a.s. 2016/2017, rappresenta uno strumento pedagogico trasversale, in grado di incidere profondamente sulla crescita della persona nella sua interezza cognitiva ed emotiva.

3.2 CURRICOLO DI ISTITUTO

❖ CURRICOLO VERTICALE

Il curricolo rappresenta l'attuazione delle intenzioni educative dell'Istituto. Raccoglie, quindi, i traguardi di competenza, declinati per ogni ordine di scuola, e gli obiettivi di apprendimento relativi ai vari traguardi.

Il punto di partenza del curricolo è il Profilo dello studente alla fine del primo ciclo di istruzione, così come sapientemente descritto nelle Indicazioni nazionali del 2012.

“Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri”.

Le metodologie messe in campo dal nostro Istituto sono indirizzate a:

1. **valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni** per dare un CONTESTO di SENSO all'attività didattica, così da aumentare la fiducia degli alunni e stimolarne la curiosità;
2. **attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità**, perché la scuola possa essere davvero inclusiva;
3. **favorire l'esplorazione e la scoperta**, perché gli alunni possano essere parte attiva nel processo di apprendimento;
4. **incoraggiare l'apprendimento collaborativo**, rinforzandone la componente emozionale sia nel soggetto che impara sia in quello che insegna, così da esaltare la dimensione sociale della scuola;
5. **promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere** e, quindi, delle proprie potenzialità e limiti, in un'ottica di miglioramento sempre possibile;
6. **realizzare percorsi in forma di laboratorio**, per attivare le diverse sfere dell'individuo, che osserva, ipotizza e, quindi, propone e progetta, elabora, verifica, insomma costruisce le proprie conoscenze e acquisisce competenze diversificate.

Sulla base di questi presupposti gli insegnanti utilizzano le metodologie ritenute più opportune a seconda dei contesti (es. tipologia delle classi, età cognitiva degli alunni, unità di apprendimento da trattare, feedback forniti dalla valutazione etc.) nel rispetto delle diversità. È questo quel processo di *contestualizzazione mirata*, di *personalizzazione*, obbligato per la validità di qualunque processo formativo che si proponga obiettivi di efficacia. La specificità delle classi e di ciascun studente è punto di partenza e di arrivo di ogni azione educativa che lavori per raggiungere risultati significativi e duraturi. **La diversità è considerata come normalità e ricchezza**, perché "costringe" la scuola ad essere creativa, a rinnovarsi, a pensare a strategie nuove, a crescere insieme ai propri studenti e per i propri studenti.

Inoltre, l'Istituto ha provveduto ad integrare il proprio curriculum con l'insegnamento dell'Educazione civica che la Legge 92/2019 ha introdotto a partire dall'a.s. 2020-2021 fin dalla Scuola dell'Infanzia.

Secondo quanto affermato, infatti, dalle Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica sia del 2020 (DM 35/2020) sia del 2024 (DM 183/2024), al fine di promuovere la corretta attuazione della Legge, si è resa necessaria una revisione del curriculum di istituto.

La norma prevede l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica, per un orario complessivo annuale non inferiore alle 33 ore, da individuare all'interno del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti e da affidare ai docenti del Consiglio di classe o dell'organico dell'autonomia. Il Dirigente Scolastico individua poi un docente referente per l'insegnamento dell'Educazione civica all'interno di ogni classe, cui spetta il compito di proporre la valutazione periodica e finale, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe, cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione civica.

A tal proposito, i criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei Docenti per le singole discipline e inseriti nel PTOF sono integrati in modo da comprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'Educazione civica.

La Legge e le Linee Guida 2024 individuano, inoltre, tre nuclei fondanti, a partire dai quali l'Istituto ha provveduto a redigere il proprio curriculum. Si tratta di:

1. Costituzione;
2. Sviluppo economico e sostenibilità;
3. Cittadinanza digitale.

Facendo tesoro di quanto esplicitato nelle Linee Guida, il curriculum di Istituto di Educazione civica presenta un'impostazione interdisciplinare, coinvolgendo i docenti di tutte le discipline

del Consiglio di classe che elaborano delle Unità di Apprendimento trasversali, al fine di sviluppare e potenziare le competenze in materia di cittadinanza attiva di ogni studente, ovvero contribuire a “formare cittadini responsabili, attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri”.

Nel tempo dedicato a questo insegnamento, i docenti proporranno attività didattiche che sviluppino, in modo sistematico e progressivo, conoscenze e abilità relative ai tre nuclei fondanti sopra indicati, avvalendosi di Unità di apprendimento interdisciplinari condivise. Avranno cura, altresì, di definire il tempo impiegato per lo svolgimento di ciascuna azione didattica, al fine di documentare l’assolvimento della quota oraria minima annuale prevista di 33 ore.

Per una dettagliata visione del curriculum si rimanda all'**allegato**.

3.3 INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

L’asse portante dell’azione educativa delle scuole è il CURRICOLO, il quale è sostenuto, arricchito e contestualizzato in un determinato “ambiente”, inteso sia come territorio che come particolare comunità educante, da iniziative scelte in autonomia dal Collegio dei Docenti. Tali iniziative sono organizzate in progetti, ai quali l’Istituto dedica risorse sia umane che economiche.

Di seguito sono elencati gli attuali progetti di Istituto e, successivamente, per ogni ordine di scuola sarà possibile leggere una breve descrizione delle attività previste.

L’Istituto si riserva la possibilità di aderire in un secondo momento ad ulteriori progetti di notevole interesse, promossi da organismi o enti riconosciuti a livello locale, nazionale e/o internazionale.

PROGETTI DI ISTITUTO

AREE PROGETTUALI	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	
Area umanistica	Frank(a)mente: giornalino di Istituto	Frank(a)mente: giornalino di Istituto	Frank(a)mente: giornalino di Istituto	
	Leggere: forte!	Leggere: forte!	Leggere: forte!	
		Premio Ceppo	Premio Ceppo	
		Prima Effe. Feltrinelli per la scuola	Prima Effe. Feltrinelli per la scuola	Prima Effe. Feltrinelli per la scuola
			Cronisti in classe	Cronisti in classe
Laboratori del sapere umanistico (LSU)	Laboratori del sapere umanistico (LSU)	Laboratori del sapere umanistico (LSU)		
Area tecnico-scientifica	Laboratori del Sapere Scientifico	Laboratori del Sapere Scientifico	Laboratori del Sapere Scientifico (LSS)	
	Settimana STEM	Settimana STEM	Settimana STEM	
		Frutta e verdura nelle scuole	Frutta e verdura nelle scuole	
Area linguistica	Vive le francais!: avviamento al Francese	Vive le francais!: avviamento al Francese	Potenziamento di Inglese e Francese	
	Start, ready, go: avviamento all'Inglese		Attività CLIL	
Area artistico-espressiva	Sulle note di Mariele: laboratorio di musica	Sulle note di Mariele: laboratorio di musica	Sulle note di Mariele: laboratorio di musica	
		Teatri-Amo: laboratorio teatrale	Teatri-Amo: laboratorio teatrale	
	Artistica-mente: laboratorio di ceramica	Artistica-mente: laboratorio di ceramica		
Area di educazione alla cittadinanza attiva	Noi, cittadini del mondo	Noi, cittadini del mondo	Noi, cittadini del mondo	
	Educazione stradale	Progetto "Asso" (A Scuola di Soccorso)	Uscire per conoscere e conoscersi	
	Uscire per conoscere e conoscersi		Ciak...un processo simulato per evitare un vero processo	
Area motoria	Comunicare con il corpo	Comunicare con il corpo	Comunicare con il corpo	
		Winter games week	Winter games week	

AREE PROGETTUALI	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
Area del recupero	Recupero competenze di base	Recupero competenze di base	Recupero di Italiano, Matematica e
		Scoledi	Lingue Straniere
	Istruzione domiciliare	Istruzione domiciliare	Istruzione domiciliare
Area della continuità e dell'orientamento	Sicuri verso il futuro	Sicuri verso il futuro	Sicuri verso il futuro
			Orientiamoci
Area dell'accoglienza e delle feste	Il tempo dell'accoglienza	Il tempo dell'accoglienza	Il tempo dell'accoglienza
	Facciamo festa insieme	Facciamo festa insieme	Facciamo festa insieme

SCUOLA DELL'INFANZIA
AREA UMANISTICA
❖ "FRANK(A)MENTE: GIORNALINO DI ISTITUTO"

Si tratta di un'attività che coinvolge l'intero Istituto, permettendo ad alunni e alunne di potenziare le proprie competenze comunicative, favorire la collaborazione per il conseguimento di un obiettivo comune, incrementare la motivazione ad esprimersi e a sperimentare forme di scrittura diverse da quelle solitamente praticate a scuola, avvicinarsi al mondo dell'informazione, promuovere attività di ricerca e sviluppare conoscenze e competenze digitali per l'impaginazione del giornalino.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI	DURATA
Tutti gli alunni dell'Istituto	Docenti interni	Intero anno scolastico

❖ "LEGGERE: FORTE!"

L'Istituto aderisce al progetto della Regione Toscana "Leggere: forte!", che si propone di favorire il successo formativo di bambini e ragazzi tramite gli effetti che la pratica della lettura ad alta voce produce.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI	DURATA
Tutti gli alunni dell'Istituto	Docenti interni	Intero anno scolastico

❖ "LABORATORI DEL SAPERE UMANISTICO (LSU)"

L'Istituto ha dato vita da alcuni un gruppo permanente di ricerca-azione che ricerca, sperimenta, verifica e documenta percorsi didattici di Italiano, favorendo la costruzione del sapere a partire dall'osservazione dei fenomeni linguistici, narrativi e/o letterari, per arrivare alla formalizzazione di regole come ultimo stadio del percorso.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI	DURATA
Docenti ed alunni dell'Istituto	Docenti interni ed esperti esterni	I gruppi di ricerca sono da intendersi come permanenti. Le ore sono riconosciute come formazione.

AREA TECNICO-SCIENTIFICA

❖ "LABORATORI DEL SAPERE SCIENTIFICO (LSS)"

L'Istituto aderisce dall'anno scolastico 2013/2014 ai Laboratori del Sapere Scientifico (LSS), progetto finanziato da Regione Toscana allo scopo di migliorare le competenze scientifiche di base tramite un approccio fenomenologico – induttivo, che conduca gli studenti alla costruzione personale della conoscenza, partendo dall'osservazione e dalla rappresentazione pratica dei fenomeni, per arrivare alla formalizzazione di regole come ultimo stadio del percorso.

Da oltre dieci anni si è creato un gruppo permanente di ricerca/sviluppo che ricerca, sperimenta, verifica e documenta percorsi didattici, validati poi dalla stessa Regione Toscana.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI	DURATA
Docenti ed alunni dell'Istituto	Esperti esterni	I gruppi di ricerca sono da intendersi come permanenti. Le ore sono riconosciute come formazione.

❖ "SETTIMANA STEM"

Con la legge 187/2023 è stata istituita la "Settimana nazionale delle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche" che si è svolta per la prima nel 2024 dal 04 all'11 febbraio con l'obiettivo di sensibilizzare e stimolare l'interesse e la scelta dei ragazzi per queste discipline.

L'Istituto si è subito attivato per proporre ad alunni e alunne incontri con esperti e attività laboratoriali con docenti interni volti in questa direzione, con risultati eccellenti.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI	DURATA
Tutti gli alunni dell'Istituto	Esperti esterni	Prima settimana di febbraio

AREA LINGUISTICA

❖ "VIVE LE FRANCAIS!" E "START, READY, GO"

Nella convinzione che la conoscenza delle lingue, in particolare Inglese e Francese, oltre al

valore strumentale da non sottovalutare in una realtà sempre più multiculturale, sia essenziale per la propria crescita personale e professionale, già alla Scuola dell'Infanzia e alla Scuola Primaria si svolgono lezioni di lingua e cultura inglese e francese attraverso attività ludiche.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI	DURATA
Alunni e alunne della Scuola dell'Infanzia e della Scuola Primaria	Docenti interni	Pacchetti di ore di diversa durata

AREA ARTISTICO-ESPRESSIVA

❖ "SULLE NOTE DI MARIELE"

"*Sulle note di Mariele*" è un progetto in collaborazione con la "Fondazione Mariele Ventre", nella volontà di mantenere viva la memoria e il messaggio educativo di Mariele Ventre, fondatrice e direttrice del piccolo coro dell'Antoniano di Bologna. Organizzato come "laboratorio formativo musicale" di canto corale, il progetto permette ai ragazzi di entrare in contatto con le caratteristiche del linguaggio musicale attraverso la propria voce, fino a mettere in opera un piccolo esperimento di coro di Istituto. I docenti sono stati formati, acquisendo competenze musicali da trasmettere ai propri alunni. Ciò crea buone occasioni di raccordo scuola-famiglia e di contatto tra gli alunni delle varie classi coinvolte.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI	DURATA
Tutti gli alunni dell'Istituto	Docenti interni	Intero anno scolastico

AREA DI EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA ATTIVA

❖ "NOI, CITTADINI DEL MONDO"

In un contesto sempre più multiculturale, è fondamentale che la Scuola guidi i ragazzi all'acquisizione di valori quali la solidarietà, la pace, il rispetto dell'ambiente, di sé e degli altri e la valorizzazione delle diversità, valori fondamentali per divenire cittadini. Spinto da questa convinzione, l'Istituto ogni anno promuove attività che, nei diversi ordini di scuola, favoriscono la socializzazione, la conoscenza e il rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, la cultura della legalità, nonché il contrasto al bullismo, al cyber-bullismo, alla

violenza sulle donne.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI	DURATA
Tutti gli alunni dell'Istituto	Docenti interni ed esperti esterni	Intero anno scolastico

❖ "USCIRE PER CONOSCERE E CONOSCERSI"

Viaggi di istruzione, uscite didattiche e visite guidate sono occasioni di conoscenza non solo dei luoghi visitati, delle loro tradizioni e cultura, ma anche di se stessi in relazione agli altri e all'ambiente.

Nel corso dell'anno scolastico gli alunni e le alunne dei diversi ordini di scuola saranno, pertanto, impegnato in uscite che richiedono un'adeguata programmazione didattica e culturale, atta a garantirne la valenza formativa, anche in considerazione dell'importante ruolo che esse hanno nella formazione degli alunni.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI	DURATA
Tutti gli alunni dell'Istituto	Docenti interni	Intero anno scolastico

❖ "PICCOLI CITTADINI CRESCONO"

Il progetto, realizzato in collaborazione con la Polizia Municipale, si propone di fornire ai bambini le necessarie conoscenze delle norme giuridiche relative alla sicurezza stradale, per renderli soggetti consapevoli e responsabili, promuovendo in loro una "coscienza stradale".

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI	DURATA
Alunni ed alunne della Scuola dell'Infanzia	Docenti interni e esperti esterni	Intero anno scolastico

AREA DI EDUCAZIONE MOTORIA

❖ "COMUNICARE CON IL CORPO"

Il progetto intende accompagnare alunni e alunne alla scoperta del proprio corpo e delle sue potenzialità attraverso il movimento, il gioco e lo sport, proponendo attività varie, che

favoriscono lo sviluppo fisico e mentale del bambino, lo aiutano ad approfondire, attraverso il movimento, alcuni apprendimenti quali il rispetto delle regole, il miglioramento delle capacità di concentrazione, la capacità di assumere responsabilità e diventare più sicuro, il confronto con gli altri, la collaborazione, la tolleranza di una sconfitta senza drammatizzare.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI	DURATA
Tutti gli alunni dell'Istituto	Docenti interni e esperti esterni	Intero anno scolastico

AREA DEL RECUPERO

❖ "RECUPERO E POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE"

L'Istituto si caratterizza da sempre per la realizzazione nei diversi ordini di scuola di attività di recupero delle conoscenze e abilità di base a cura dei docenti curricolari. Esse vengono realizzate in orario antimeridiano e consistono in attività individuali e/o di gruppo finalizzate a recuperare e potenziare le abilità di base.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI	DURATA
Tutti gli alunni dell'Istituto	Docenti interni	Intero anno scolastico

❖ "ISTRUZIONE DOMICILIARE"

Il servizio di istruzione domiciliare è destinato a studenti sottoposti a terapie domiciliari, che impediscono la frequenza della scuola per un periodo di tempo non inferiore a trenta giorni, anche non continuativi.

Tutti gli interventi didattico-educativi, impartiti da docenti della scuola, saranno:

1. coerenti con le scelte culturali del PTOF dell'Istituzione scolastica;
2. mirati ai saperi essenziali per conseguire le competenze richieste;
3. rivolti in particolare alle aree disciplinari di Italiano e Matematica, valutati con verifiche specifiche, ricerche o lavori che sviluppino contenuti e competenze attraverso sollecitazioni all'autonomia rispetto al proprio tempo e alle proprie condizioni di salute.

Le attività, svolte attraverso lezioni frontali e lezioni interattive con la classe tramite piattaforma, così da favorire la socialità dell'alunno, promuovono apprendimenti, sviluppano competenze e creano un contesto di operosità giocoso, stimolante e appagante al di là dell'ambito familiare.

Tali attività e gli esiti delle verifiche verranno documentati sistematicamente su un apposito registro predisposto per raccogliere tutti gli elementi necessari alla valutazione.

Gli insegnanti di classe si occuperanno anche di mantenere un rapporto proficuo, costante e costruttivo con la famiglia dell'alunno, informandola sulle fasi progettuali e rilevando la disponibilità della stessa ad ospitare i vari insegnanti che si susseguiranno per il regolare svolgimento dell'attività.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI	DURATA
Specifici alunni	Docenti interni	Dalle 4 alle 6 ore settimanali di lezione domiciliare

AREA DELLA CONTINUITÀ

❖ "SICURI VERSO IL FUTURO"

Il progetto favorisce la continuità del processo educativo di ciascun alunno in modo organico e coerente sia in senso verticale (tra i diversi ordini di scuola) sia in senso orizzontale (sul piano relazionale con i compagni e i docenti).

Le attività sono varie e comprendono:

1. **Incontro del Dirigente Scolastico** e i docenti con le famiglie per presentazione PTOF
2. **Scuole aperte** (open day) per prendere visione dell'organizzazione degli spazi e degli ambienti.

Per tutti gli ordini di scuola sono previsti colloqui fra il Dirigente Scolastico e i vari insegnanti delle classi – ponte per una migliore conoscenza ed accoglienza degli alunni e per facilitare l'inserimento nelle nuove classi.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI	DURATA
Futuri alunni della Scuola dell'Infanzia	Docenti interni	Intero anno scolastico

AREA DELL'ACCOGLIENZA E DELLE FESTE

❖ "IL TEMPO DELL'ACCOGLIENZA"

L'ingresso nella Scuola dell'Infanzia rappresenta per i bambini e i ragazzi una tappa importante della loro vita ed un buon inserimento prepara il terreno ad un'azione educativa efficace. Si prevedono, pertanto, azioni diversificate ma tutte accomunate da uno stesso obiettivo: favorire il benessere psico-fisico dello studente. In particolare:

1. **Incontri preliminari** con i genitori per far conoscere l'impostazione della scuola e le insegnanti che vi operano;
2. **Inserimento settimanale** dei bambini in gruppi di sette (flexibilità dell'orario di inserimento in rapporto al grado di autonomia del bambino e ad altre variabili e dell'orario delle insegnanti per garantire massima compresenza durante la giornata scolastica)

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI	DURATA
Aluni iscritti al primo anno della Scuola dell'Infanzia e loro genitori	Docenti interni	Da settembre a novembre

❖ "FACCIAMO FESTA INSIEME"

"Facciamo festa insieme" è un progetto che si caratterizza con lo stare insieme, con la partecipazione attiva, la gioia e la condivisione. Le feste sono, pertanto, incontri ricchi di opportunità per le famiglie e occasioni di conoscenza e scoperta di tradizioni, solidarietà e collaborazione. L'Istituto organizza diversi momenti di festa, ma due sono quelli principali, ovvero a Natale e alla fine dell'anno scolastico.

Per la **festa di Natale** i bambini incontrano Babbo Natale presso la Scuola e anche il momento del pranzo assume un aspetto "festoso" con l'apparecchiatura dei tavoli a tema natalizio così come le canzoni che accompagnano la festa stessa.

La **festa di fine anno** è, invece, un viaggio sull'intero percorso educativo-didattico, le attività e le esperienze vissute durante l'anno tramite canti, filastrocche, brevi drammatizzazioni, realizzazioni di cartelloni e costumi da indossare durante la festa.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI	DURATA
Tutti gli alunni dell'Istituto	Docenti interni	Le due settimane che precedono le feste

SCUOLA PRIMARIA

AREA UMANISTICA

❖ "FRANK(A)MENTE: GIORNALINO DI ISTITUTO"

Si tratta di un'attività che coinvolge l'intero Istituto, permettendo ad alunni e alunne di potenziare le proprie competenze comunicative, favorire la collaborazione per il conseguimento di un obiettivo comune, incrementare la motivazione ad esprimersi e a sperimentare forme di scrittura diverse da quelle solitamente praticate a scuola, avvicinarsi al mondo dell'informazione, promuovere attività di ricerca e sviluppare conoscenze e competenze digitali per l'impaginazione del giornalino.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI	DURATA
Tutti gli alunni dell'Istituto	Docenti interni	Intero anno scolastico

❖ "LEGGERE: FORTE!"

L'Istituto aderisce al progetto della Regione Toscana "Leggere: forte!", che si propone di favorire il successo formativo di bambini e ragazzi tramite gli effetti che la pratica della lettura ad alta voce produce.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI	DURATA
Tutti gli alunni dell'Istituto	Docenti interni	Intero anno scolastico

❖ "PREMIO LABORATORIO CEPPO RAGAZZI"

L'Istituto aderisce al progetto "Premio Ceppo per le scuole", promosso dall'accademia del Ceppo, che ha lo scopo di favorire lo sviluppo del piacere di leggere come educazione al pensiero critico e al dialogo interculturale e alla cittadinanza attiva, attraverso il potenziamento di abilità linguistiche, espressive, manuali e multimediali.

Il Premio Laboratorio Ceppo Ragazzi prevede, infatti, la lettura dei libri del vincitore del

Premio Ceppo per l'Infanzia e l'Adolescenza e l'incontro con lo scrittore.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI	DURATA
Alunni delle classi IV della Scuola Primaria	Docenti interni	Intero anno scolastico

❖ **"PRIMA EFFE. FELTRINELLI PER LA SCUOLA"**

L'Istituto aderisce al progetto "Prima Effe. Feltrinelli per la scuola", che in collaborazione con Feltrinelli Pistoia propone incontri con gli scrittori, favorendo la lettura che diventa strumento didattico nel veicolare nozioni, valori e contenuti. A seconda del libro scelto, si approfondiscono temi vari di cui discutere durante l'incontro con l'autore.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI	DURATA
Alunni delle classi V della Scuola Primaria	Docenti interni	Intero anno scolastico

❖ **"LABORATORI DEL SAPERE UMANISTICO (LSU)"**

L'Istituto ha dato vita da alcuni un gruppo permanente di ricerca-azione che ricerca, sperimenta, verifica e documenta percorsi didattici di Italiano, favorendo la costruzione del sapere a partire dall'osservazione dei fenomeni linguistici, narrativi e/o letterari, per arrivare alla formalizzazione di regole come ultimo stadio del percorso.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI	DURATA
Docenti e alunni dell'Istituto	Docenti interni ed esperti esterni	I gruppi di ricerca sono da intendersi come permanenti. Le ore sono riconosciute come formazione.

AREA TECNICO-SCIENTIFICA

❖ **"LABORATORI DEL SAPERE SCIENTIFICO (LSS)"**

L'Istituto aderisce dall'anno scolastico 2013/2014 ai Laboratori del Sapere Scientifico (LSS), progetto finanziato da Regione Toscana allo scopo di migliorare le competenze scientifiche di base tramite un approccio fenomenologico – induttivo, che conduca gli studenti alla costruzione personale della conoscenza, partendo dall'osservazione e dalla rappresentazione

pratica dei fenomeni, per arrivare alla formalizzazione di regole come ultimo stadio del percorso.

Da oltre dieci anni si è creato un gruppo permanente di ricerca/sviluppo che ricerca, sperimenta, verifica e documenta percorsi didattici, validati poi dalla stessa Regione Toscana.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI	DURATA
Docenti dell'Istituto	Esperti esterni	I gruppi di ricerca sono da intendersi come permanenti. Le ore sono riconosciute come formazione.

❖ "SETTIMANA STEM"

Con la legge 187/2023 è stata istituita la "Settimana nazionale delle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche" che si è svolta per la prima nel 2024 dal 04 all'11 febbraio con l'obiettivo di sensibilizzare e stimolare l'interesse e la scelta dei ragazzi per queste discipline.

L'Istituto si è subito attivato per proporre ad alunni e alunne incontri con esperti e attività laboratoriali con docenti interni volti in questa direzione, con risultati eccellenti.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI	DURATA
Tutti gli alunni dell'Istituto	Esperti esterni	Prima settimana di febbraio

❖ "FRUTTA E VERDURA NELLE SCUOLE"

L'Istituto da anni aderisce al progetto "Frutta e verdura nelle scuole", che intende incoraggiare i bambini al consumo di frutta e verdura, che vengono distribuite nelle scuole, e sostenerli nell'acquisizione di sane abitudini alimentari, favorendo anche attività di contrasto agli sprechi alimentari.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI	DURATA
Alunni ed alunne della Scuola Primaria	Docenti interni	Intero anno scolastico

AREA LINGUISTICA

❖ "VIVE LE FRANCAIS!" E "START, READY, GO"

Nella convinzione che la conoscenza delle lingue, in particolare Inglese e Francese, oltre al valore strumentale da non sottovalutare in una realtà sempre più multiculturale, sia essenziale per la propria crescita personale e professionale, già alla Scuola dell'Infanzia e alla Scuola Primaria si svolgono lezioni di lingua e cultura inglese e francese attraverso attività ludiche.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI	DURATA
Alunni e alunne della Scuola Primaria	Docenti interni	Pacchetti di ore di diversa durata

❖ AVVIAMENTO ALLA LINGUA TEDESCA

Un docente curricolare tiene lezioni pomeridiane o antimeridiane (6^a ora) di avviamento alla Lingua Tedesca.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI	DURATA
Alunni e alunne della Scuola Primaria	Docenti interni	Pacchetti di ore di diversa durata

AREA ARTISTICO-ESPRESSIVA

❖ "SULLE NOTE DI MARIELE"

"*Sulle note di Mariele*" è un progetto in collaborazione con la "Fondazione Mariele Ventre", nella volontà di mantenere viva la memoria e il messaggio educativo di Mariele Ventre, fondatrice e direttrice del piccolo coro dell'Antoniano di Bologna. Organizzato come "laboratorio formativo musicale" di canto corale, il progetto permette ai ragazzi di entrare in contatto con le caratteristiche del linguaggio musicale attraverso la propria voce, fino a mettere in opera un piccolo esperimento di coro di Istituto. I docenti sono stati formati, acquisendo competenze musicali da trasmettere ai propri alunni. Ciò crea buone occasioni di raccordo scuola-famiglia e di contatto tra gli alunni delle varie classi coinvolte, in particolare le classi V della Scuola Primaria e le classi III della Scuola Secondaria di I Grado insieme a Natale per il consueto spettacolo di recitazione e canto presso il Teatro Manzoni.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI	DURATA
Tutti gli alunni dell'Istituto	Docenti interni	Intero anno scolastico

❖ **"ARTISTICA-MENTE"**

Si tratta di un'attività laboratoriale di grande interesse per gli alunni, tesa a valorizzare e sviluppare la loro creatività e fantasia. Nell'ampia aula attrezzata della Scuola Secondaria di Primo Grado si sperimentano nuove tecniche e l'uso di vari materiali per realizzare manufatti, dalla cartapesta ai materiali riciclati, fino alla ceramica.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI	DURATA
Tutti gli alunni dell'Istituto	Docenti interni	Intero anno scolastico

❖ **"TEATRI-AMO"**

Si tratta di un laboratorio che permette agli alunni di acquisire conoscenze e competenze utili per la progettazione, l'allestimento e la realizzazione di uno spettacolo teatrale inteso come analogia con i contesti di vita dei ragazzi allo scopo di generalizzarle ed estenderle ad altre circostanze ed occasioni reali. In particolare, mettersi nei panni di altri permette sia di acquisire consapevolezza di sé e delle proprie emozioni, imparando a gestirle e a parlare in pubblico, sia di prendere decisioni e risolvere problemi, nonché sviluppare un maggior senso critico.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI	DURATA
Alunni ed alunne della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di I Grado	Docenti interni	Intero anno scolastico

AREA DI EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA ATTIVA

❖ **"NOL, CITTADINI DEL MONDO"**

In un contesto sempre più multiculturale, è fondamentale che la Scuola guidi i ragazzi all'acquisizione di valori quali la solidarietà, la pace, il rispetto dell'ambiente, di sé e degli altri e la valorizzazione delle diversità, valori fondamentali per divenire cittadini. Spinto da questa convinzione, l'Istituto ogni anno promuove attività che, nei diversi ordini di scuola, favoriscono la socializzazione, la conoscenza e il rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, la cultura della legalità, nonché il contrasto al bullismo, al cyber-bullismo, alla violenza sulle donne.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI	DURATA
Tutti gli alunni dell'Istituto	Docenti interni ed esperti esterni	Intero anno scolastico

❖ **"USCIRE PER CONOSCERE E CONOSCERSI"**

Viaggi di istruzione, uscite didattiche e visite guidate sono occasioni di conoscenza non solo dei luoghi visitati, delle loro tradizioni e cultura, ma anche di se stessi in relazione agli altri e all'ambiente.

Nel corso dell'anno scolastico gli alunni e le alunne dei diversi ordini di scuola saranno, pertanto, impegnato in uscite che richiedono un'adeguata programmazione didattica e culturale, atta a garantirne la valenza formativa, anche in considerazione dell'importante ruolo che esse hanno nella formazione degli alunni.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI	DURATA
Tutti gli alunni dell'Istituto	Docenti interni	Intero anno scolastico

❖ **"PROGETTO ASSO: A SCUOLA DI SOCCORSO"**

Il progetto, realizzato in collaborazione con la Federazione Regionale delle Misericordie, si propone di sensibilizzare gli alunni e le alunne sui temi dei potenziali pericoli in ambito scolastico e domestico e sul riconoscimento e la gestione delle emozioni correlate al primo soccorso.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI	DURATA
Alunni ed alunne della Scuola Primaria	Docenti interni e esperti esterni	Intero anno scolastico

AREA DI EDUCAZIONE MOTORIA

❖ **COMUNICARE CON IL CORPO"**

Il progetto intende accompagnare alunni e alunne alla scoperta del proprio corpo e delle sue potenzialità attraverso il movimento, il gioco e lo sport, proponendo attività varie, come il progetto ministeriale Scuola Attiva Kids per la Scuola Primaria.

Lo sport è importante anche perché permette di creare un rapporto di rispetto e stima nei confronti dei compagni e di favorire il rispetto delle regole, oltre a migliorare il rapporto con il proprio corpo, perfezionando gli schemi motori di base.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI	DURATA
Tutti gli alunni dell'Istituto	Docenti interni e esperti esterni	Intero anno scolastico

❖ "WINTER GAMES WEEK"

L'iniziativa, promossa dal Ministero dell'Istruzione e del Merito insieme alla Fondazione Milano Cortina 2026, propone un percorso didattico sullo sport e sull'attività Olimpica e Paralimpica, al fine di sensibilizzare i giovani sui valori sportivi, culturali, di rispetto e cittadinanza, sostenibilità e coesione legati agli eventi Olimpici e Paralimpici.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI	DURATA
Alunni ed alunne della Scuola Primaria e Secondaria di I Grado	Docenti interni	Gennaio

AREA DEL RECUPERO

❖ "SCOLEDI"

Lo SCOLEDI, progetto in rete con altri Istituti Comprensivi del territorio comunale, si pone l'obiettivo di identificare precocemente, fra gli alunni frequentanti il primo ed il secondo anno della Scuola Primaria, difficoltà nella lettura e nella scrittura, intraprendendo tempestivamente percorsi educativi mirati.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI	DURATA
Alunni ed alunne delle classi I e II della Scuola Primaria	Docenti interni ed esperti esterni	1. Mese di novembre: somministrazione prove classi seconde; 2. Mesi di gennaio e maggio: somministrazione prove classi prime

❖ "RECUPERO E POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE"

L'Istituto si caratterizza da sempre per la realizzazione nei diversi ordini di scuola di attività

di recupero delle conoscenze e abilità di base a cura dei docenti curricolari. Esse vengono realizzate in orario antimeridiano per la Scuola Primaria e consistono in attività individuali e/o di gruppo finalizzate a recuperare e potenziare delle abilità di base.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI	DURATA
Tutti gli alunni dell'Istituto	Docenti interni	Intero anno scolastico

❖ "ISTRUZIONE DOMICILIARE"

Il servizio di istruzione domiciliare è destinato a studenti sottoposti a terapie domiciliari, che impediscono la frequenza della scuola per un periodo di tempo non inferiore a trenta giorni, anche non continuativi.

Tutti gli interventi didattico-educativi, impartiti da docenti della scuola, saranno:

4. coerenti con le scelte culturali del PTOF dell'Istituzione scolastica;
5. mirati ai saperi essenziali per conseguire le competenze richieste;
6. rivolti in particolare alle aree disciplinari di Italiano e Matematica, valutati con verifiche specifiche, ricerche o lavori che sviluppino contenuti e competenze attraverso sollecitazioni all'autonomia rispetto al proprio tempo e alle proprie condizioni di salute.

Le attività, svolte attraverso lezioni frontali e lezioni interattive con la classe tramite piattaforma, così da favorire la socialità dell'alunno, promuovono apprendimenti, sviluppano competenze e creano un contesto di operosità giocoso, stimolante e appagante al di là dell'ambito familiare.

Tali attività e gli esiti delle verifiche verranno documentati sistematicamente su un apposito registro predisposto per raccogliere tutti gli elementi necessari alla valutazione.

Gli insegnanti di classe si occuperanno anche di mantenere un rapporto proficuo, costante e costruttivo con la famiglia dell'alunno, informandola sulle fasi progettuali e rilevando la disponibilità della stessa ad ospitare i vari insegnanti che si susseguiranno per il regolare svolgimento dell'attività.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI	DURATA
Specifici alunni	Docenti interni	Dalle 4 alle 6 ore settimanali di lezione domiciliare

AREA DELLA CONTINUITÀ E DELL'ORIENTAMENTO

❖ "SICURI VERSO IL FUTURO"

Il progetto favorisce la continuità del processo educativo di ciascun alunno in modo organico e coerente sia in senso verticale (tra i diversi ordini di scuola) sia in senso orizzontale (sul piano relazionale con i compagni e i docenti).

Le attività sono varie e comprendono:

1. **Incontro del Dirigente Scolastico** e i docenti con le famiglie per presentazione PTOF;
2. **Scuole aperte** (open day) per prendere visione dell'organizzazione degli spazi e degli ambienti;
3. **Incontro a dicembre** tra bambini della Scuola dell'Infanzia di 5 anni e compagni della scuola Primaria per scambio regali di Natale;
4. **Incontro a maggio** tra bambini della Scuola dell'Infanzia di 5 anni e alunni classi V della Scuola Primaria prescelta, per svolgere delle attività insieme.

Per tutti gli ordini di scuola sono previsti colloqui fra il Dirigente Scolastico e i vari insegnanti delle classi – ponte per una migliore conoscenza ed accoglienza degli alunni e per facilitare l'inserimento nelle nuove classi.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI	DURATA
Tutti gli alunni delle classi V delle Scuole Primarie	Docenti interni	Intero anno scolastico

AREA DELL'ACCOGLIENZA E DELLE FESTE

❖ "IL TEMPO DELL'ACCOGLIENZA"

L'ingresso nella Scuola Primaria Grado rappresenta per gli alunni e le alunne una tappa importante della loro vita ed un buon inserimento prepara il terreno ad un'azione educativa efficace. Si prevedono, pertanto, azioni diversificate ma tutte accomunate da uno stesso obiettivo: favorire il benessere psico-fisico dello studente. In particolare sono previsti:

1. **Incontri preliminari** con i genitori per far conoscere l'impostazione della scuola e le

insegnanti che vi operano;

2. **Attività didattiche** di accoglienza svolte nelle prime settimane di scuola, al fine di favorire un clima sereno e collaborativo nel gruppo classe.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI	DURATA
Alunni iscritti al primo anno della Scuola Primaria	Docenti interni	Da settembre a novembre

❖ **"FACCIAMO FESTA INSIEME"**

"Facciamo festa insieme" è un progetto che si caratterizza con lo stare insieme, con la partecipazione attiva, la gioia e la condivisione. Le feste sono, pertanto, incontri ricchi di opportunità per le famiglie e occasioni di conoscenza e scoperta di tradizioni, solidarietà e collaborazione. In particolare, l'Istituto organizza diversi momenti di festa, ma due sono i principali, a Natale e alla fine dell'anno scolastico.

Per la Festa di Natale sono organizzati canti e brevi drammatizzazioni alla presenza delle famiglie.

Per la festa di fine anno, invece, sono previste attività varie – dal canto alla recitazione, dalla lettura ai tornei etc. – in cui gli alunni e le alunne assieme ai docenti e ai genitori condividono un momento di gioia e allegria, rafforzando ulteriormente il senso di appartenenza.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI	DURATA
Tutti gli alunni dell'Istituto	Docenti interni	Le due settimane che precedono le feste

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
AREA UMANISTICA
❖ "FRANK(A)MENTE: GIORNALINO DI ISTITUTO"

Si tratta di un'attività che coinvolge l'intero Istituto, permettendo ad alunni e alunne di potenziare le proprie competenze comunicative, favorire la collaborazione per il conseguimento di un obiettivo comune, incrementare la motivazione ad esprimersi e a sperimentare forme di scrittura diverse da quelle solitamente praticate a scuola, avvicinarsi al mondo dell'informazione, promuovere attività di ricerca e sviluppare conoscenze e competenze digitali per l'impaginazione del giornalino.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI	DURATA
Tutti gli alunni dell'Istituto	Docenti interni	Intero anno scolastico

❖ "LEGGERE: FORTE!"

L'Istituto aderisce al progetto della Regione Toscana "Leggere: forte!", che si propone di favorire il successo formativo di bambini e ragazzi tramite gli effetti che la pratica della lettura ad alta voce produce.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI	DURATA
Tutti gli alunni dell'Istituto	Docenti interni	Intero anno scolastico

❖ "PREMIO LABORATORIO CEPPO RAGAZZI"

L'Istituto aderisce al progetto "Premio Ceppo per le scuole", promosso dall'accademia del Ceppo, che ha lo scopo di favorire lo sviluppo del piacere di leggere come educazione al pensiero critico e al dialogo interculturale e alla cittadinanza attiva, attraverso il potenziamento di abilità linguistiche, espressive, manuali e multimediali.

Il Premio Laboratorio Ceppo Ragazzi prevede, infatti, la lettura e la stesura di una recensione scritta o multimediale dei libri del vincitore del Premio Ceppo per l'Infanzia e l'Adolescenza.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI	DURATA
Alunni della Scuola Secondaria di I Grado	Docenti interni	Intero anno scolastico

❖ **"PRIMA EFFE. FELTRINELLI PER LA SCUOLA"**

L'Istituto aderisce al progetto "Prima Effe. Feltrinelli per la scuola", che in collaborazione con Feltrinelli Pistoia propone incontri con gli scrittori, favorendo la lettura che diventa strumento didattico nel veicolare nozioni, valori e contenuti. A seconda del libro scelto, si approfondiscono temi vari di cui discutere durante l'incontro con l'autore.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI	DURATA
Alunni della Scuola Secondaria di I Grado	Docenti interni	Intero anno scolastico

❖ **"CRONISTI IN CLASSE"**

L'Istituto aderisce al progetto "Cronisti in classe", promosso dal quotidiano locale La Nazione, che invita gli alunni a leggere i quotidiani, fornendo loro copie gratuite una volta a settimana, e a mettersi alla prova, dando loro l'opportunità di scrivere una vera pagina di giornale.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI	DURATA
Alunni della Scuola Secondaria di I Grado	Docenti interni	II quadrimestre

❖ **"LABORATORI DEL SAPERE UMANISTICO (LSU)"**

L'Istituto ha dato vita da alcuni un gruppo permanente di ricerca-azione che ricerca, sperimenta, verifica e documenta percorsi didattici di Italiano, favorendo la costruzione del sapere a partire dall'osservazione dei fenomeni linguistici, narrativi e/o letterari, per arrivare alla formalizzazione di regole come ultimo stadio del percorso.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI	DURATA
Docenti ed alunni della Scuola Secondaria di I Grado	Docenti interni ed esperti esterni	I gruppi di ricerca sono da intendersi come

		permanenti. Le ore sono riconosciute come formazione.
--	--	---

AREA TECNICO-SCIENTIFICA

❖ "LABORATORI DEL SAPERE SCIENTIFICO (LSS)"

L'Istituto aderisce dall'anno scolastico 2013/2014 ai Laboratori del Sapere Scientifico (LSS), progetto finanziato da Regione Toscana allo scopo di migliorare le competenze scientifiche di base tramite un approccio fenomenologico – induttivo, che conduca gli studenti alla costruzione personale della conoscenza, partendo dall'osservazione e dalla rappresentazione pratica dei fenomeni, per arrivare alla formalizzazione di regole come ultimo stadio del percorso.

Da oltre dieci anni si è creato un gruppo permanente di ricerca/sviluppo che ricerca, sperimenta, verifica e documenta percorsi didattici, validati poi dalla stessa Regione Toscana.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI	DURATA
Docenti dell'Istituto	Esperti esterni	I gruppi di ricerca sono da intendersi come permanenti. Le ore sono riconosciute come formazione.

❖ "SETTIMANA STEM"

Con la legge 187/2023 è stata istituita la "Settimana nazionale delle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche" che si è svolta per la prima nel 2024 dal 04 all'11 febbraio con l'obiettivo di sensibilizzare e stimolare l'interesse e la scelta dei ragazzi per queste discipline.

L'Istituto si è subito attivato per proporre ad alunni e alunne incontri con docenti universitari e attività laboratoriali con docenti interni volti in questa direzione, con risultati eccellenti.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI	DURATA
Tutti gli alunni dell'Istituto	Esperti esterni	Prima settimana di febbraio

AREA LINGUISTICA

❖ **POTENZIAMENTO LINGUA INGLESE**

Un docente curricolare e/o un insegnante madrelingua tiene lezioni pomeridiane o antimeridiane (6^a ora) di Lingua Inglese, finalizzate anche al conseguimento della certificazione Ket.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI	DURATA
Alunni e alunne della Scuola Secondaria di I Grado	Docenti interni e/o esterni	Pacchetti di ore di diversa durata

❖ **POTENZIAMENTO LINGUA FRANCESE**

Un docente curricolare e/o un insegnante madrelingua tiene lezioni pomeridiane o antimeridiane (6^a ora) di Lingua Francese, finalizzate anche al conseguimento della certificazione DELF.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI	DURATA
Alunni e alunne delle classi II e III della Scuola Secondaria di I Grado	Docenti interni e/o esterni	Pacchetti di ore di diversa durata

❖ **AVVIAMENTO ALLA LINGUA TEDESCA**

Un docente curricolare tiene lezioni pomeridiane o antimeridiane (6^a ora) di avviamento alla Lingua Tedesca.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI	DURATA
Alunni e alunne della Scuola Secondaria di I Grado	Docenti interni	Pacchetti di ore di diversa durata

❖ **"TOWARDS CLIL"**

Il progetto si propone, tramite l'insegnamento di una disciplina non linguistica in lingua straniera, di migliorare sia l'apprendimento della disciplina non linguistica che della lingua, in questo caso approfondita in settori specifici e specialistici.

Nel nostro Istituto tale attività è già avviata per le discipline di Scienze, Storia, Geografia e Letteratura in lingua Inglese e Francese. Fra le finalità c'è anche quella di rendere gli alunni consapevoli delle multiformi abilità e conoscenze ormai richieste dal mondo moderno. Perciò, per raggiungere le competenze necessarie, diventa utile padroneggiare un discreto vocabolario

di termini specifici nelle lingue della comunicazione internazionale.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI	DURATA
Alunni e alunne della Scuola Secondaria di I Grado, in part. delle classi III	Docenti interni	Intero anno scolastico

AREA ARTISTICO-ESPRESSIVA

❖ "SULLE NOTE DI MARIELE"

"*Sulle note di Mariele*" è un progetto in collaborazione con la "Fondazione Mariele Ventre", nella volontà di mantenere viva la memoria e il messaggio educativo di Mariele Ventre, fondatrice e direttrice del piccolo coro dell'Antoniano di Bologna. Organizzato come "laboratorio formativo musicale" di canto corale, il progetto permette ai ragazzi di entrare in contatto con le caratteristiche del linguaggio musicale attraverso la propria voce, fino a mettere in opera un piccolo esperimento di coro di Istituto. I docenti sono stati formati, acquisendo competenze musicali da trasmettere ai propri alunni. Ciò crea buone occasioni di raccordo scuola-famiglia e di contatto tra gli alunni delle varie classi coinvolte, in particolare le classi V della Scuola Primaria e le classi III della Scuola Secondaria di I Grado insieme a Natale per il consueto spettacolo di recitazione e canto presso il Teatro Manzoni.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI	DURATA
Tutti gli alunni dell'Istituto	Docenti interni	Intero anno scolastico

❖ "ARTISTICA-MENTE"

Si tratta di un'attività laboratoriale di grande interesse per gli alunni, tesa a valorizzare e sviluppare la loro creatività e fantasia. Nell'ampia aula attrezzata della Scuola Secondaria di Primo Grado si sperimentano nuove tecniche e l'uso di vari materiali per realizzare manufatti, dalla cartapesta ai materiali riciclati, fino alla ceramica.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI	DURATA
Tutti gli alunni dell'Istituto	Docenti interni	Intero anno scolastico

❖ **"TEATRI-AMO"**

Si tratta di un laboratorio che permette agli alunni di acquisire conoscenze e competenze utili per la progettazione, l'allestimento e la realizzazione di uno spettacolo teatrale inteso come analogia con i contesti di vita dei ragazzi allo scopo di generalizzarle ed estenderle ad altre circostanze ed occasioni reali. In particolare, mettersi nei panni di altri permette sia di acquisire consapevolezza di sé e delle proprie emozioni, imparando a gestirle e a parlare in pubblico, sia di prendere decisioni e risolvere problemi, nonché sviluppare un maggior senso critico.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI	DURATA
Alunni ed alunne della Scuola Secondaria di I Grado	Docenti interni	Intero anno scolastico

AREA DI EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA ATTIVA

❖ **"NOI, CITTADINI DEL MONDO"**

In un contesto sempre più multiculturale, è fondamentale che la Scuola guidi i ragazzi all'acquisizione di valori quali la solidarietà, la pace, il rispetto dell'ambiente, di sé e degli altri e la valorizzazione delle diversità, valori fondamentali per divenire cittadini. Spinto da questa convinzione, l'Istituto ogni anno promuove attività che, nei diversi ordini di scuola, favoriscono la socializzazione, la conoscenza e il rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, la cultura della legalità, nonché il contrasto al bullismo, al cyber-bullismo, alla violenza sulle donne.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI	DURATA
Tutti gli alunni dell'Istituto	Docenti interni ed esperti esterni	Intero anno scolastico

❖ **"USCIRE PER CONOSCERE E CONOSCERSI"**

Viaggi di istruzione, uscite didattiche e visite guidate sono occasioni di conoscenza non solo dei luoghi visitati, delle loro tradizioni e cultura, ma anche di se stessi in relazione agli altri e all'ambiente.

Proprio per questo le classi I della Scuola Secondaria di I Grado potranno svolgere un'uscita didattica di due giorni con pernottamento ad inizio anno scolastico proprio allo scopo di favorire la socializzazione, la collaborazione, il confronto e il benessere psico-fisico,

consentendo un positivo sviluppo delle dinamiche socio-affettive del gruppo classe.

Nel corso dell'anno scolastico gli alunni e le alunne saranno, pertanto, impegnato in uscite che richiedono un'adeguata programmazione didattica e culturale, atta a garantirne la valenza formativa, anche in considerazione dell'importante ruolo che esse hanno nella formazione degli alunni.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI	DURATA
Tutti gli alunni dell'Istituto	Docenti interni	Intero anno scolastico

❖ "CIAK...UN PROCESSO SIMULATO PER EVITARE UN VERO PROCESSO"

Il progetto, realizzato in collaborazione con l'Ufficio Scolastico Regionale toscano, propone la conoscenza e la rappresentazione della tecnica e delle regole del processo penale minorile nelle aule di giustizia dei Tribunali, allo scopo di scongiurare l'entrata dei minori di età nel circuito penale. Gli studenti, mettendo in scena un processo, toccano con mano che cosa significa commettere un reato e quali conseguenze potrebbero derivare da esso, sensibilizzandosi quindi sui temi della legalità e della giustizia.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI	DURATA
Alunni ed alunne della Scuola Secondaria di I Grado	Docenti interni e esperti esterni	Intero anno scolastico

AREA DI EDUCAZIONE MOTORIA

❖ "COMUNICARE CON IL CORPO"

Il progetto intende accompagnare alunni e alunne alla scoperta del proprio corpo e delle sue potenzialità attraverso il movimento, il gioco e lo sport, proponendo attività varie, come l'avviamento alla pallavolo e all'hockey per la Scuola Secondaria di I Grado.

Lo sport è importante anche perché permette di creare un rapporto di rispetto e stima nei confronti dei compagni e di favorire il rispetto delle regole, oltre a migliorare il rapporto con il proprio corpo, perfezionando gli schemi motori di base.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI	DURATA
-------------	-----------------------	--------

Tutti gli alunni dell'Istituto	Docenti interni ed esperti esterni	Intero anno scolastico
--------------------------------	------------------------------------	------------------------

❖ "WINTER GAMES WEEK"

L'iniziativa, promossa dal Ministero dell'Istruzione e del Merito insieme alla Fondazione Milano Cortina 2026, propone un percorso didattico sullo sport e sull'attività Olimpica e Paralimpica, al fine di sensibilizzare i giovani sui valori sportivi, culturali, di rispetto e cittadinanza, sostenibilità e coesione legati agli eventi Olimpici e Paralimpici.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI	DURATA
Alunni ed alunne della Scuola Primaria e Secondaria di I Grado	Docenti interni	Gennaio

AREA DEL RECUPERO E DEL POTENZIAMENTO

❖ "RECUPERO E POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE"

L'Istituto si caratterizza da sempre per la realizzazione nei diversi ordini di scuola di attività di recupero e potenziamento di conoscenze e abilità a cura dei docenti curricolari. Esse vengono realizzate sia in orario antimeridiano (alla 6° ora) che pomeridiano.

Si tratta in particolare di:

1. **Corsi di recupero di Italiano, Matematica e Lingue Straniere** della durata complessiva di 9 ore (6 incontri di 1h ½ ciascuno) tenuti da docenti curricolari nel I o nel II quadrimestre:
2. **Settimana del recupero e del potenziamento:** la prima settimana di febbraio, in concomitanza con l'inizio del II quadrimestre, la normale attività didattica viene sospesa per dedicarsi al recupero e al potenziamento delle conoscenze tramite attività improntate al *peer to peer* e a metodologie didattiche innovative e cooperative.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI	DURATA
Tutti gli alunni dell'Istituto	Docenti interni	Intero anno scolastico

❖ "ISTRUZIONE DOMICILIARE"

Il servizio di istruzione domiciliare è destinato a studenti sottoposti a terapie domiciliari, che

impediscono la frequenza della scuola per un periodo di tempo non inferiore a trenta giorni, anche non continuativi.

Tutti gli interventi didattico-educativi, impartiti da docenti della scuola, saranno:

7. coerenti con le scelte culturali del PTOF dell'Istituzione scolastica;
8. mirati ai saperi essenziali per conseguire le competenze richieste;
9. rivolti in particolare alle aree disciplinari di Italiano e Matematica, valutati con verifiche specifiche, ricerche o lavori che sviluppino contenuti e competenze attraverso sollecitazioni all'autonomia rispetto al proprio tempo e alle proprie condizioni di salute.

Le attività, svolte attraverso lezioni frontali e lezioni interattive con la classe tramite piattaforma, così da favorire la socialità dell'alunno, promuovono apprendimenti, sviluppano competenze e creano un contesto di operosità giocoso, stimolante e appagante al di là dell'ambito familiare.

Tali attività e gli esiti delle verifiche verranno documentati sistematicamente su un apposito registro predisposto per raccogliere tutti gli elementi necessari alla valutazione.

Gli insegnanti di classe si occuperanno anche di mantenere un rapporto proficuo, costante e costruttivo con la famiglia dell'alunno, informandola sulle fasi progettuali e rilevando la disponibilità della stessa ad ospitare i vari insegnanti che si susseguiranno per il regolare svolgimento dell'attività.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI	DURATA
Specifici alunni	Docenti interni	Dalle 4 alle 6 ore settimanali di lezione domiciliare

AREA DELLA CONTINUITÀ E DELL'ORIENTAMENTO

❖ "SICURI VERSO IL FUTURO"

Il progetto favorisce la continuità del processo educativo di ciascun alunno in modo organico e coerente sia in senso verticale (tra i diversi ordini di scuola) sia in senso orizzontale (sul piano relazionale con i compagni e i docenti).

Le attività sono varie e comprendono:

1. **Incontro del Dirigente Scolastico** e i docenti con le famiglie dei futuri iscritti per la presentazione del PTOF;
2. **Scuole aperte** (open day) per prendere visione dell'organizzazione degli spazi e

- degli ambienti;
3. **Lavoriamo insieme:** gli alunni delle classi V della Scuola Primaria svolgono presso la Scuola Secondaria attività laboratoriali nel mese di ottobre, per la preparazione dello spettacolo tatarle che si terrà a dicembre presso il Teatro Manzoni, e nel mese di gennaio;
 4. **Una mattinata da grandi:** nei mesi di novembre e dicembre gli alunni delle classi V della Scuola Primaria trascorrono due intere mattinate presso la Scuola Secondaria, svolgendo specifiche attività didattiche sotto la guida degli insegnanti della scuola media;
 5. **Laboratori didattici:** nei mesi di dicembre e gennaio la Scuola apre le porte ad alunni e genitori per dare a tutti la possibilità di svolgere attività varie sotto la guida di docenti ed alunni della scuola media.

Per tutti gli ordini di scuola sono previsti colloqui fra il Dirigente Scolastico e i vari insegnanti delle classi – ponte per una migliore conoscenza ed accoglienza degli alunni e per facilitare l'inserimento nelle nuove classi.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI	DURATA
Tutti gli alunni delle classi V delle Scuole Primarie.	Docenti interni	Intero anno scolastico

❖ “ORIENTIAMOCI”

Il progetto si rivolge agli studenti delle classi terze della Scuola Secondaria di I Grado, in vista dell'iscrizione alla Scuola Secondaria di Secondo Grado, e si compone di una serie di azioni, tra cui:

1. somministrazione di un **test orientativo** in modalità digitale, al fine di rendere maggiormente consapevoli gli alunni nell'effettuazione della scelta della scuola superiore;
2. **incontri** con referenti delle Scuole Secondarie di Secondo Grado;
3. partecipazione al **Salone dell'Orientamento**;
4. redazione del **consiglio orientativo** a cura del Consiglio di Classe.

La Scuola provvede, infine, ad informare gli studenti e le loro famiglie in merito alle varie iniziative promosse dalle Scuole Secondarie di Secondo Grado, mantenendo un dialogo continuo con le varie realtà territoriali. Questa capillare informazione è resa possibile

dall'utilizzo del Portale Argo, dove tempestivamente vengono postate tutte le informazioni inerenti le attività orientative offerte dalle Scuole superiori.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI	DURATA
Alunni ed alunne delle classi III della Scuola Secondaria di I Grado	Docenti interni ed esterni	Da settembre a gennaio

AREA DELL'ACCOGLIENZA E DELLE FESTE

❖ "IL TEMPO DELL'ACCOGLIENZA"

L'ingresso alla Scuola Secondaria di I Grado rappresenta per i ragazzi un'ulteriore tappa del loro percorso scolastico e di vita e, per questo, un buon inserimento prepara il terreno ad un'azione educativa efficace. Si prevedono, pertanto, azioni diversificate ma tutte accomunate da uno stesso obiettivo: favorire il benessere psico-fisico dello studente. In particolare sono previsti:

1. **Incontro** in Aula Magna **del Dirigente Scolastico** con genitori e alunni il primo giorno di scuola;
2. **Attività didattiche** di accoglienza nelle prime settimane di scuola per favorire un clima sereno e collaborativo nel nuovo gruppo classe;
3. **Uscita didattica** di due giorni all'inizio del nuovo anno scolastico allo scopo di favorire la socializzazione, la collaborazione, il confronto e il benessere psico-fisico, consentendo un positivo sviluppo delle dinamiche socio-affettive del nuovo gruppo classe.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI	DURATA
Alunni iscritti al primo anno di ogni ordine di scuola e loro genitori	Docenti interni	Da settembre a novembre

❖ "FACCIAMO FESTA INSIEME"

"Facciamo festa insieme" è un progetto che si caratterizza con lo stare insieme, con la partecipazione attiva, la gioia e la condivisione. Le feste sono, pertanto, incontri ricchi di opportunità per le famiglie e occasioni di conoscenza e scoperta di tradizioni, solidarietà e

collaborazione. In particolare, l'Istituto organizza due momenti di festa, a Natale e alla fine dell'anno scolastico.

Per la festa di Natale gli alunni e le alunne si esibiscono nell'Aula Magna dell'Istituto nel consueto concerto di Natale alla presenza delle famiglie.

Per la festa di fine anno sono previste, invece, attività di varia natura - dal canto alla recitazione, dalla lettura espressiva a giochi di ruolo, da tornei sportivi a gare matematiche - che coinvolgono tutti gli alunni. In particolare poi gli studenti e le studentesse delle classi III incontrano nell'Aula Magna dell'Istituto il Dirigente Scolastico per un saluto al termine del percorso triennale.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI	DURATA
Tutti gli alunni dell'Istituto	Docenti interni	Le due settimane che precedono le feste

3.4 ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

Il nostro Istituto, fin dal 2015, si è impegnato nell'attuazione del Piano nazionale per la Scuola Digitale (PNSD), introducendo nel corso degli anni sempre più nuove tecnologie a supporto della didattica. In particolare, sono state intraprese le seguenti azioni:

1. partecipazione al bando PON n.12810 del 15/10/2015 – FESR-Realizzazione di ambienti digitali, che ha permesso di dotare ogni plesso dell'Istituto di un accesso ad Internet;
2. nomina nel ruolo di Animatore Digitale;
3. creazione e aggiornamento di una pagina dedicata alla formazione dei docenti sul sito della scuola;
4. sostegno da parte delle Funzioni Strumentali ai docenti nell'uso di strumenti informatici, sussidi didattici, software educativi e applicazioni web utili per la didattica e la professione;
5. ricognizione di strumenti digitali presenti nella scuola;
6. fornitura di software open source, in particolare per i computer e le LIM della scuola attraverso il sito Internet istituzionale;
7. progettazione, manutenzione e aggiornamento del sito istituzionale della scuola.

3.5 VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione ha un valore formativo, deve saper incoraggiare e promuovere l'impegno successivo. Gli alunni e le famiglie devono, pertanto, comprenderne i criteri adottati e conseguentemente l'esito che deriva dall'adozione di quei criteri.

La valutazione è, dunque, oggetto di continua riflessione da parte dei docenti che concordano il numero (minimo e massimo) e la tipologia di verifiche quadrimestrali e stabiliscono **criteri comuni di valutazione**.

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti è riferita a ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni nazionali per il curricolo della Scuola dell'Infanzia e del Primo Ciclo di Istruzione ed è espressa per la Scuola Primaria con un giudizio descrittivo e per la Scuola Secondaria di I Grado con un voto in decimi

La valutazione del comportamento viene espressa, per tutto il primo ciclo, mediante un giudizio sintetico che fa riferimento ai seguenti gli **indicatori** definiti collegialmente:

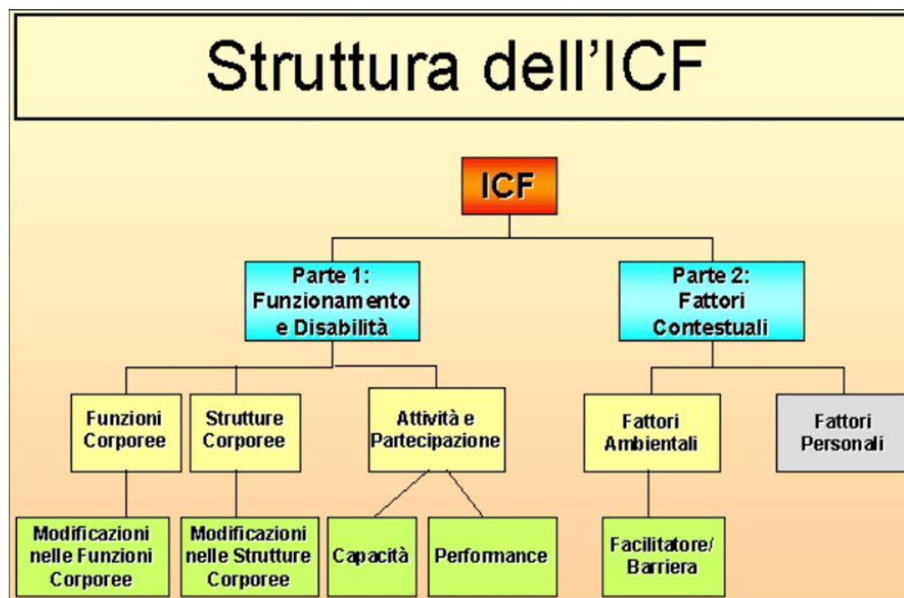
1. partecipazione;
2. rapporti con i compagni e con gli insegnanti;
3. adempimento degli impegni scolastici;
4. rispetto delle regole d'Istituto, dei fondamenti e delle istituzioni della vita sociale.

La scuola avrà cura di informare gli studenti e le loro famiglie riguardo i criteri e i risultati della valutazione, in qualunque momento ciò si renda necessario e opportuno, anche oltre le occasioni rappresentate degli incontri scuola-famiglia predisposti all'inizio dell'anno. In tal modo l'Istituto si propone la promozione di una costante e consapevole partecipazione delle famiglie e la corresponsabilità educativa, pur nella distinzione di ruoli e funzioni.

N.B. Per prendere visione di "Indicatori e descrittori di valutazione del Primo Ciclo d'Istruzione" vedere l'**allegato n° 2**. Per prendere visione dei descrittori relativi alle "Valutazioni periodiche del comportamento" vedere l'**allegato n° 3**. Infine, per prendere visione dei descrittori di valutazione per la disciplina di Religione Cattolica vedere l'**allegato n° 4**.

3.6 AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

“Il Bisogno Educativo Speciale è qualsiasi difficoltà evolutiva, in ambito educativo e/o apprenditivo, espressa in un funzionamento (nei vari ambiti della salute secondo il modello ICF dell’Organizzazione Mondiale della Sanità) problematico anche per il soggetto, in termini di danno, ostacolo o stigma sociale, indipendentemente dall’eziologia, e che necessita di educazione speciale individualizzata”. (Ianes, Cramerotti, 2013).



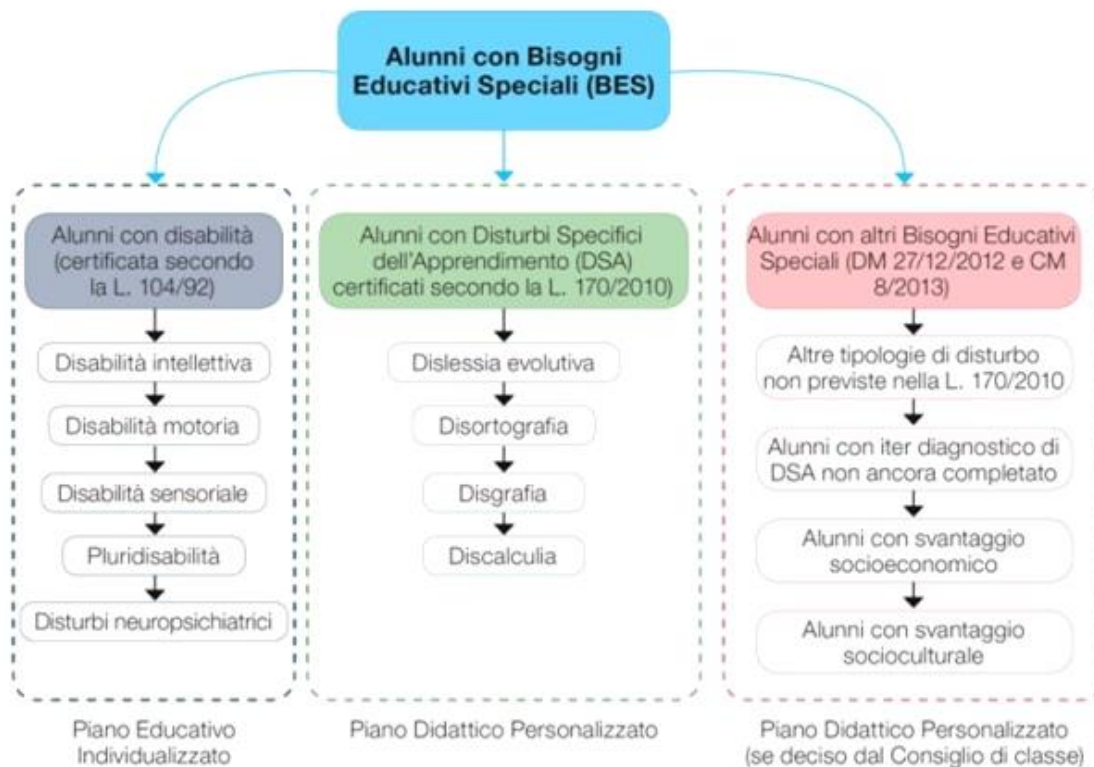
I B.E.S. A SCUOLA

Il concetto di B.E.S. è, quindi, una macro-categoria che comprende dentro di sé tutte le possibili difficoltà educative-apprenditive degli alunni, sia le situazioni di disabilità cognitiva, fisica, sensoriale, sia quelle legate a difficoltà che si presentano nei disturbi specifici dell'apprendimento (DSA), nel disturbo da deficit di attenzione/iperattività e in altre situazioni di problematicità psicologica, comportamentale, relazionale, di contesto socioculturale e linguistico.

Una scuola davvero **inclusiva** (cfr. C.M. n.8 del 6/03/2013) deve sempre *“promuovere il diritto di essere considerato uguale agli altri e diverso insieme agli altri”*. L'inclusione è un processo che si riferisce alla globalità delle sfere educativa, sociale e culturale. La scuola che include è quella in grado di leggere **tutti** i bisogni e le potenzialità degli alunni

(indistintamente e differentemente), intervenendo sul contesto prima e sui soggetti poi, individuando il reale fabbisogno di risorse aggiuntive, sia umane sia strumentali.

In questa prospettiva uno dei compiti prioritari della nostra scuola è, così, quello di offrire a tutti gli alunni la piena realizzazione del diritto allo studio, tenendo conto delle necessità individuali e degli svariati processi di apprendimento, al fine di favorire lo sviluppo della persona in termini globali, dalle competenze acquisite e spendibili nella società, alla realizzazione di sé e all'autoaffermazione delle proprie capacità.



ALUNNI CON DISABILITÀ

Questo impegno assume particolare importanza nel caso degli **alunni con disabilità**, ai bisogni dei quali la nostra legislazione ha fornito, nel corso di un quarantennio, significative risposte, inizialmente con la **L. 517/1977**, poi soprattutto con la **Legge quadro 104/1992**. Per dare piena realizzazione alle disposizioni normative sulla disabilità è intervenuta la **Legge sulla Buona Scuola (L.107/2015)** che ha richiesto la decretazione della materia in oggetto al Governo, pertanto, con il **D.lgs. 66/2017** sono state poste le basi per il rafforzamento e l'implementazione dell'inclusione scolastica, soprattutto, degli alunni con disabilità certificata. La nostra scuola si assume il compito, in linea con quanto dispone il decreto n.66, di coinvolgere nel processo di inclusione tutte le componenti, scolastiche e non (famiglie, associazioni ed Enti locali).

Uno strumento essenziale all'inclusione dell'alunno diversamente abile è il **Piano Educativo Individualizzato (P.E.I.)**. Questo documento è elaborato e approvato dai docenti contitolari o dal consiglio di classe, con la partecipazione dei genitori o dei soggetti che ne esercitano la responsabilità, delle figure professionali specifiche interne ed esterne all'istituzione scolastica, che interagiscono con l'alunna o l'alunno con disabilità nonché con il supporto dell'unità di valutazione multidisciplinare. Esso individua strumenti, strategie e modalità per realizzare un ambiente di apprendimento nelle dimensioni della relazione, della socializzazione, della comunicazione, dell'interazione, dell'orientamento e delle autonomie, esplicitando le modalità didattiche e di valutazione in relazione alla programmazione individualizzata. È redatto all'inizio di ogni anno scolastico, a partire dalla scuola dell'infanzia, ed è aggiornato in presenza di nuove e sopravvenute condizioni di funzionamento della persona.

Il percorso di definizione e attuazione del P.E.I. prevede tre momenti essenziali:

1. **Osservazione:** è una fase preparatoria che serve a raccogliere tutti i dati necessari ad inquadrare l'alunno da un punto di vista educativo e scolastico. Si tratta, dunque, di esaminare le diagnosi mediche (Diagnosi Funzionale e/o Profilo di funzionamento), di raccogliere notizie dalla famiglia e di osservare in contesto l'alunno, al fine di delineare un quadro essenziale su cui basare la seconda fase della progettazione individualizzata;
2. **Programmazione:** è la fase che comporta le scelte didattiche ed educative, in termini di obiettivi, strategie e strumenti da adottare. I dati ottenuti dall'osservazione vengono, così, adattati ai bisogni dell'alunno e condivisi dall'intero Team Docenti o dal Consiglio di Classe, al fine di poter indirizzare nel miglior modo l'intervento individualizzato ad opera dei docenti di sostegno, dei docenti curricolari e del personale educativo-assistenziale, ove previsto;
3. **Verifica:** è una fase essenziale che permette ai docenti di monitorare l'efficacia della programmazione specifica rivolta all'alunno, attraverso verifiche periodiche nel corso dell'anno scolastico al fine di accertare il raggiungimento degli obiettivi e apportare eventuali modifiche ed integrazioni.



Nella nostra scuola verifica del P.E.I. viene attuata in vari momenti e con diverse modalità a seconda del grado di scuola.

INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA PRIMO GRADO
In sede di programmazione mensile.	In sede di programmazione settimanale.	Nel corso dell'anno scolastico, nelle riunioni per disciplina.
Osservazioni e valutazioni <i>in itinere</i>	Prove di verifica quadrimestrali personalizzate	Mensilmente, all'interno di ogni Consiglio di Classe.
Incontri periodici con le famiglie.		
Incontri periodici con i medici specialisti e operatori socio-sanitari, a seconda delle esigenze specifiche.		
Monitoraggio e controllo della programmazione individualizzata a metà dell'anno scolastico (verifica intermedia).		
Due incontri fissati tra la scuola, le famiglie e gli operatori: <ol style="list-style-type: none"> 1. inizio anno scolastico per l'elaborazione e la firma del P.E.I.; 2. Termine anno scolastico con la verifica finale del P.E.I. illustrando in sintesi le attività svolte, le difficoltà incontrate, gli obiettivi raggiunti e i consigli per l'anno scolastico successivo. 		

La Scuola, inoltre, per mettere in atto quanto previsto dal Piano Didattico Individualizzato dei singoli alunni può, a seconda delle diverse circostanze, prevedere attività laboratoriali che possono coinvolgere varie aree di intervento, ad esempio le abilità manuali, digitali e dell'autonomia.

In alcuni casi, in accordo con specialisti e famiglie, possono essere intrapresi percorsi di comunicazione alternativa (CAA, LIS).

ALUNNI CON DSA

La **legge 170/2010** stabilisce il riconoscimento e la definizione di dislessia, disgrafia, disortografia e discalculia come **Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA)** «*che si manifestano in presenza di capacità cognitive adeguate, in assenza di patologie neurologiche e di deficit sensoriali, ma possono costituire una limitazione importante per alcune attività della vita quotidiana*». Inoltre, dispone la necessità di un percorso didattico specifico per l'alunno con DSA, in virtù del quale vengano concordati e definiti gli obiettivi di apprendimento, le strategie, la dispensa da alcune "prestazioni non essenziali", gli strumenti compensativi, le modalità e i criteri di verifica.

È compito delle scuole di ogni ordine e grado, comprese le scuole dell'infanzia, attivare, previa apposita comunicazione alle famiglie interessate, interventi tempestivi, idonei ad individuare i casi sospetti di DSA degli studenti. Qualora i docenti riscontrino criticità, intraprendono assieme alla famiglia l'*iter* che per legge può garantire all'alunno con DSA un sereno percorso formativo.



- **Scuola dell'Infanzia:** la rilevazione delle potenziali difficoltà di apprendimento può iniziare, con discreta efficacia, soltanto nell'ultimo anno della scuola dell'infanzia. L'area principalmente coinvolta e direttamente riscontrabile è quella del linguaggio.
- **Scuola Primaria:** si ritiene possibile una diagnosi certa di DSA solo al termine del secondo anno di scolarizzazione. Gli indicatori di un probabile disturbo dell'apprendimento sono rilevabili preferibilmente attraverso l'osservazione degli apprendimenti da parte degli insegnanti (si veda anche parte relativa al progetto "SCOLEDI").

- **Scuola Secondaria di Primo Grado:** anche in questo ordine di scuola si ritiene ancora possibile indirizzare gli alunni con DSA verso un percorso di valutazione medica per conseguire una diagnosi specialistica di disturbo dell'apprendimento, se non rilevato negli anni precedenti.
- In linea con il **D.M. n. 5669** del 12/07/2011 e le relative **Linee guida**, il Team Docenti o il Consiglio di Classe del nostro Istituto elaborano, preferibilmente entro i primi tre mesi dell'anno, il **Piano Didattico Personalizzato (P.D.P.)** per ogni alunno con DSA. Si tratta di un progetto di **didattica personalizzata**, commisurato alle potenzialità dell'alunno, che definisce tutti i supporti e le strategie che possono portare alla realizzazione del successo scolastico degli alunni con DSA e garantisce all'alunno una modalità didattica funzionale al suo modo di apprendere. La legge dispone che ogni docente rediga e sottoscriva per la propria disciplina gli **strumenti compensativi** (mezzi alternativi e/o tecnologie informatiche) e le **misure dispensative** di alcune prestazioni, con l'obiettivo di assicurare all'azione didattica un incisivo ed efficace ausilio agli alunni con DSA.

ALUNNI CON ULTERIORI BES

Con la **Direttiva del 27/12/2012** e la **C.M. n.8 del 6/03/2013**, il Ministero fornisce indicazioni organizzative sull'**inclusione** anche degli alunni che non siano certificabili né con disabilità né con DSA, ma che hanno **difficoltà di apprendimento** dovute a **svantaggio personale, familiare e socio-ambientale**. Spetta, così, al Team Docenti o al Consiglio di Classe il fondamentale compito nell'individuare i soggetti con ulteriori BES. La scuola avrà cura di attivare, anche per questi ultimi, percorsi individualizzati e personalizzati, oltre che adottare, laddove necessario, strumenti compensativi e misure dispensative con le stesse modalità disposte dalla normativa sugli alunni con DSA.

A tale scopo, i docenti sono chiamati, previo coinvolgimento e consenso delle famiglie, a redigere un P.D.P. che assicuri il giusto supporto all'apprendimento, superando le condizioni di svantaggio in favore dell'affermazione positiva dell'alunno e del suo successo scolastico



Composizione del Gruppo di Lavoro per l'inclusione (GLI)	Dirigente Scolastico che presiede
	Funzioni strumentali per l' AREA 3 – GESTIONE DEGLI INTERVENTI SUL DISAGIO SCOLASTICO: BES
	Rappresentanti dei docenti specializzati per le attività di sostegno degli alunni con disabilità certificata assegnati all'Istituto
	Un docente curricolare per ogni ordine di scuola
	Uno o più rappresentanti di operatori sociali/sanitari, dell'ente locale, delle cooperative per l'assistenza

Si allegano al presente PTOF i seguenti documenti:

1. Protocollo di accoglienza per gli alunni diversamente abili
2. Protocollo di accoglienza per gli alunni DSA e per gli altri BES
3. Protocollo di accoglienza per gli alunni stranieri

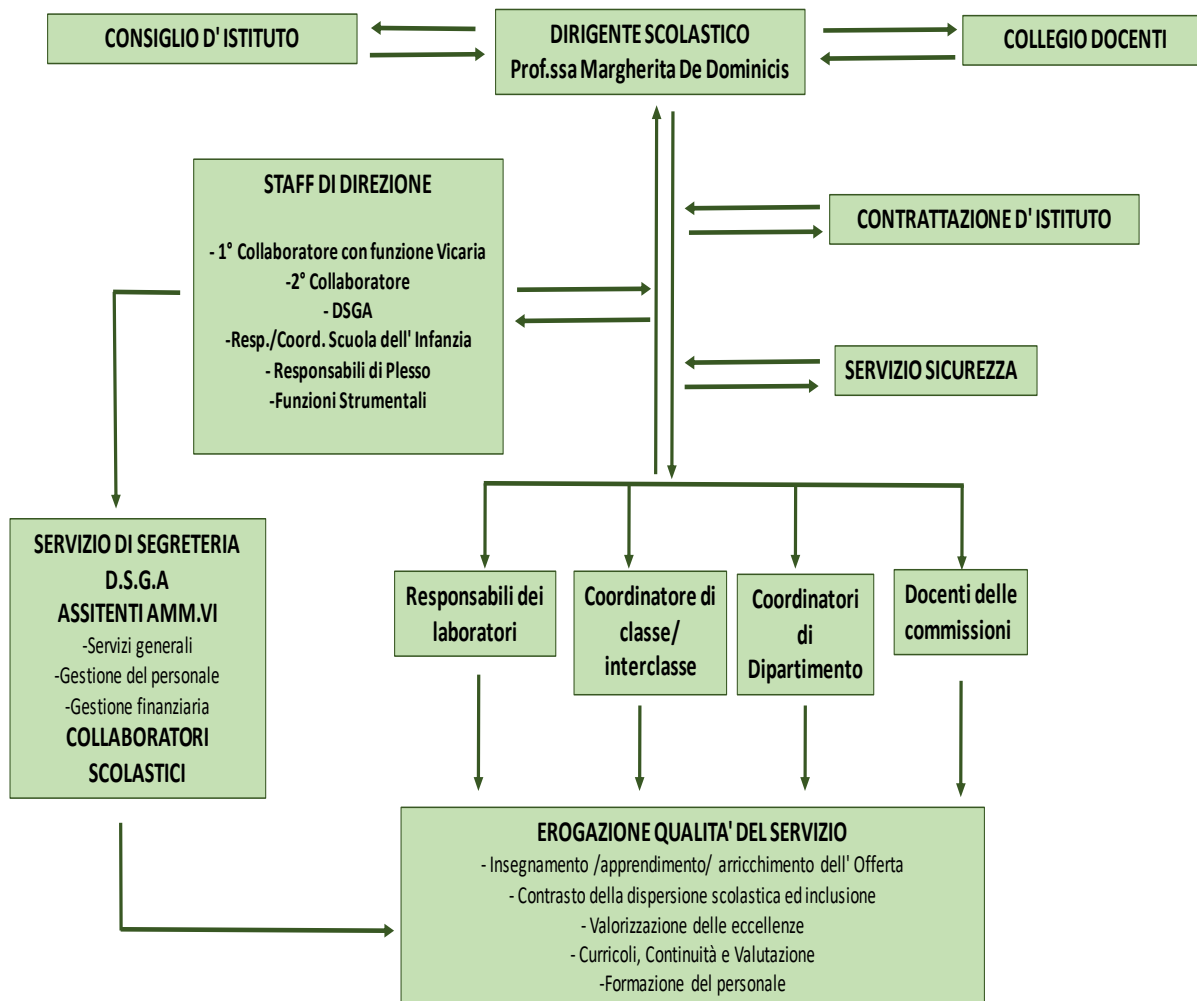
4. L'ORGANIZZAZIONE

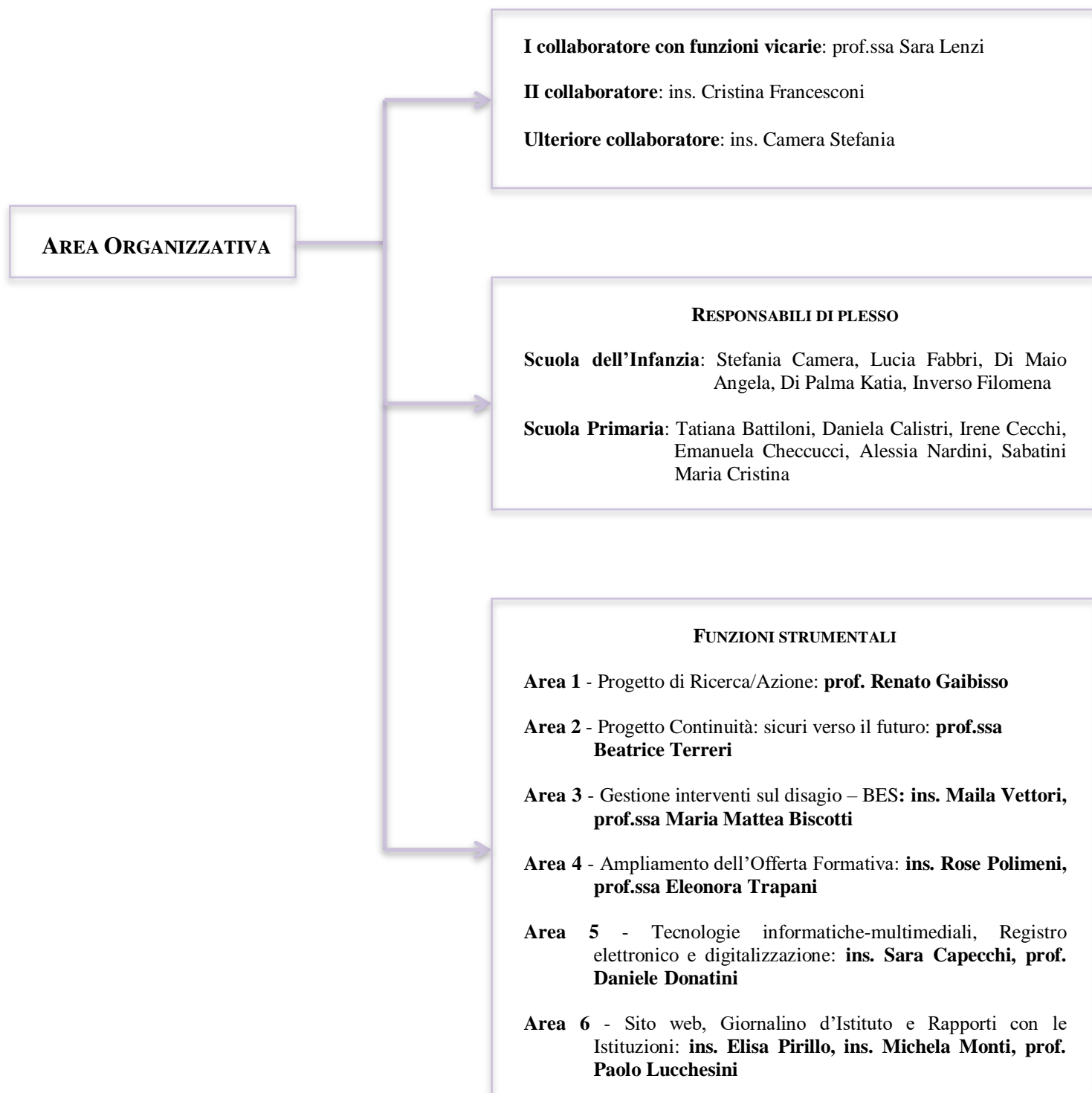
L'Istituto Comprensivo, in quanto luogo in cui molti soggetti interagiscono per realizzare un progetto formativo, rappresenta un sistema organizzativo complesso. È necessario, pertanto, che il modello organizzativo scolastico sia da un lato aperto, flessibile e adattabile a situazioni differenziate, dall'altro regolato da principi e modalità operative che consentano il perseguimento dell'efficacia delle attività svolte e dei servizi erogati.

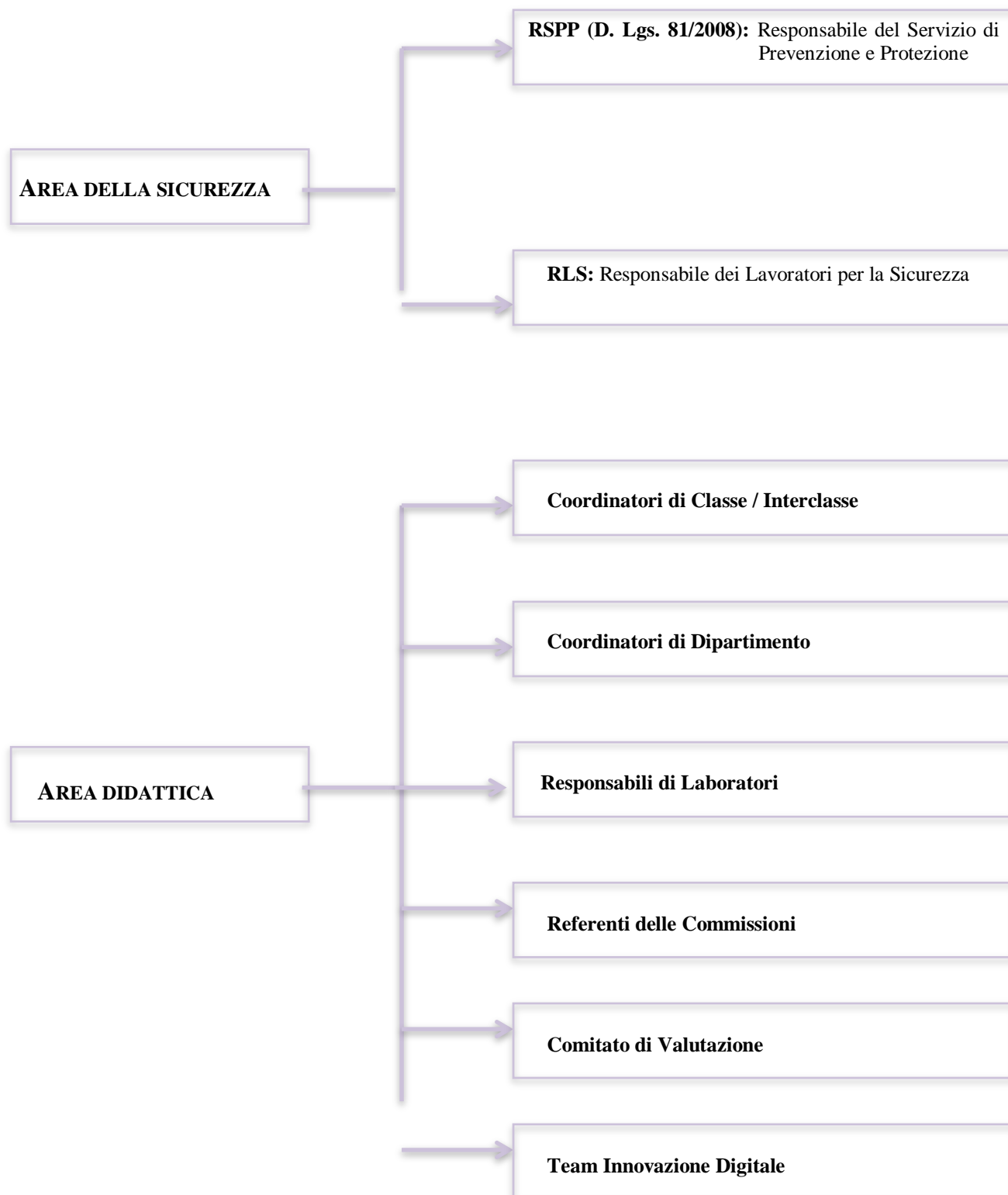
L'Organigramma e il Funzionigramma permettono di descrivere l'organizzazione complessa dell'Istituto e di rappresentare una mappa delle competenze e delle responsabilità dei soggetti e delle specifiche funzioni. Il Dirigente Scolastico, gli organismi gestionali (Consiglio di Istituto, Collegio Docenti, Consigli di Intersezione, Interclasse, Consigli di Classe), le figure di staff (collaboratori, funzioni strumentali, responsabili di plesso e DSGA), i singoli docenti operano in modo collaborativo e s'impegnano nell'obiettivo di offrire agli alunni un servizio scolastico di qualità. Le modalità di lavoro, quindi, si fondano sulla collegialità, sulla condivisione e sull'impegno di ciascuno, nel riconoscimento dei differenti ruoli e livelli di responsabilità gestionale, nonché della diversità di opinioni mirata ad individuare scopi comuni di lavoro.



4.1 MODELLO ORGANIZZATIVO







FUNZIONIGRAMMA

COLLABORATORI DEL DS		
COLLABORATORI	COMPITI	DOCENTI
PRIMO COLLABORATORE CON FUNZIONE VICARIA	<ul style="list-style-type: none"> • Sostituire il DS in caso di assenza o impedimento • Garantire la presenza in Istituto, secondo l'orario stabilito, per il regolare funzionamento dell'attività didattica e assicurare la gestione della sede • Predisporre, in collaborazione con il Dirigente Scolastico, le presentazioni per le riunioni collegiali • Collaborare nella predisposizione delle circolari ed ordini di servizio • Essere delegato alla firma di tutti gli atti di competenza del DS in assenza dello stesso, con esclusione dei mandati di pagamento, in part. atti relativi ad assenze e permessi del personale docente e ATA, nonché richieste di visita fiscale per le assenze per malattia; atti contenenti comunicazioni al personale docente e ATA; libretti delle giustificazioni; richieste di intervento forze dell'ordine per gravi motivi; richieste ingressi posticipati e uscite anticipate degli alunni. • Partecipare all'elaborazione della pianificazione organizzativa e didattica dell'Istituto all'insegna dell'efficacia e dell'efficienza del servizio • Partecipare all'elaborazione del RAV e del PdM • Relazionarsi con il personale scolastico ed in particolare con i docenti ed il personale di segreteria • Relazionarsi con le famiglie e gli studenti • Relazionarsi con gli Enti Locali • Accogliere i docenti nuovi, dando loro informazioni sulle attività dell'istituto e istruzioni per l'utilizzo del registro elettronico • Collaborare con il DS per designare coordinatori, verbalizzatori dei CdC e predisposizione materiale • Collaborare per organizzare gli incontri per docenti e genitori, dei consigli di classe, degli Esami di fineciclo • Organizzare scrutini • Partecipare alla formazione delle classi • Collaborare con il DS per il controllo 	PROF.SSA SARA LENZI

	<p>delle operazioni connesse alla scelta dei libri di testo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Raccogliere e controllare le indicazioni dei responsabili dei diversi plessi • Collaborare con il DS per questioni relative a sicurezza e tutela della privacy • Curare i permessi di entrata e uscita degli alunni • Curare i rapporti e la comunicazione con le famiglie • Curare i rapporti e la comunicazione con gli Enti locali presenti sul territorio • Svolgere azione promozionale delle iniziative poste in essere dall'Istituto • Collaborare nell'organizzazione di eventi e manifestazioni, anche in collaborazione con strutture esterne • Coordinare la partecipazione a concorsi e gare • Partecipare, su delega del DS, a riunioni • Collaborare alla predisposizione dei calendari delle attività didattiche e funzionali • Svolgere altre mansioni con particolare riferimento a: <ol style="list-style-type: none"> 1. vigilanza e controllo della disciplina degli alunni; 2. organizzazione interna. 	
<p>ALTRI COLLABORATORI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sostituire il DS con le stesse funzioni del primo collaboratore sia per la Scuola dell'Infanzia che per la Scuola Primaria • Collaborare alla diffusione delle comunicazioni nella Scuola dell'Infanzia e nella Scuola Primaria • Collaborare e coordinarsi con il primo collaboratore nella predisposizione delle circolari e negli ordini di servizio • Coordinarsi con il primo collaboratore per predisporre riunioni, uscite, feste, manifestazioni • Collaborare all'elaborazione del RAV, delle Prove Invalsi, del PTOF • Riunirsi periodicamente con il DS e con le responsabili di plesso e riferire. 	<p style="text-align: center;">INS. CRISTINA FRANCESCONI</p> <p style="text-align: center;">INS. STEFANIA CAMERA</p>

RESPONSABILI DI PLESSO		
ORDINI DI SCUOLA	COMPITI	DOCENTI
<p style="text-align: center;">SCUOLA DELL'INFANZIA</p> <p style="text-align: center;">e</p> <p style="text-align: center;">SCUOLA PRIMARIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Controllare, raccogliere e inviare gli orari settimanali di lavoro • Coordinare riunioni di plesso e inviare relativi verbali alla responsabile dell'Archivio e Documentazione • Accertarsi del rispetto dei diversi obblighi di servizio sia da parte del personale docente sia da parte del personale collaboratore scolastico • Accertarsi del rispetto delle norme fissato nel Regolamento di Istituto da parte delle diverse componenti della scuola in occasione di ricevimenti, assemblee e riunioni di OOCC • Organizzare i diversi servizi all'interno del plesso: servizi ausiliari, presenza dei collaboratori scolastici sui relativi piani, dislocazione delle classi/sezioni sui diversi piani e nelle aule, organizzazione del servizio di vigilanza sulle classi in caso di assenza delle insegnanti di classe • Organizzare la ricezione di comunicazioni interne e circolari, nonché della loro raccolta e conservazione • Curare i rapporti e le comunicazioni con la Segreteria e la Direzione in ordine a problematiche di tipo generale relative al plesso di servizio • Raccogliere e trasmettere i dati relativi alla rilevazione del personale che partecipa a scioperi o ad assemblee sindacali • Esporre in luogo visibile, nei pressi dell'ingresso della scuola, avvisi e comunicazioni per i genitori • Prendere i primi contatti con persone esterne alla scuola e fornitori che avanzano richieste di colloqui, comprese le case editrici, in occasione della scelta e adozione dei libri di testo (da concedere preferibilmente al di fuori del rispettivo orario d'insegnamento) 	<p style="text-align: center;">INS.TI</p> <p style="text-align: center;">STEFANIA CAMERA</p> <p style="text-align: center;">LUCIA FABBRI</p> <p style="text-align: center;">DI MAIO ANGELA</p> <p style="text-align: center;">DI PALMA KATIA</p> <p style="text-align: center;">FILOMENA INVERSO</p> <p style="text-align: center;">INS.TI</p> <p style="text-align: center;">TATIANA BATTILONI</p> <p style="text-align: center;">DANIELA CALISTRI</p> <p style="text-align: center;">IRENE CECCHI</p> <p style="text-align: center;">EMANUELA CHECCUCCI</p> <p style="text-align: center;">ALESSIA NARDINI</p> <p style="text-align: center;">MARIA CRISTINA SABATINI</p>

FUNZIONI STRUMENTALI		
AREE	COMPITI	DOCENTI
<p>AREA 1</p> <p>PROGETTO RICERCA-AZIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Coordinare la progettazione curricolare ed extracurricolare con la funzione Continuità per garantire un proficuo e continuo processo di verticalizzazione fra i tre ordini di scuola. - Predisporre il materiale, relativamente alle attività connesse allo sviluppo e alle integrazioni dei curricoli - Curare i rapporti con Enti, Agenzie e Associazioni del territorio. - Revisionare, integrare e aggiornare il PTOF in collaborazione con il DS e le FF.SS. e le altre Aree. - Predisporre una sintesi del Piano (brochure pubblicitaria) con le altre funzioni di area. - Individuare e predisporre modalità di verifica, correzione e sviluppo delle scelte del PTOF, con particolare riferimento alle priorità, ai punti di forza e di debolezza, emersi nel RAV per pianificare ipotesi di miglioramento. - Attivare percorsi di analisi dei processi e delle azioni attivati nell'ottica del Piano di Miglioramento. - Collaborare col D.S. e il D.S.G.A., i docenti collaboratori e i docenti tutti per favorire la realizzazione delle attività previste dal PTOF. - Partecipare alle riunioni periodiche con le altre FF.SS. ai fini di un confronto di esperienze e per accordi in merito alle attività da svolgere secondo le procedure definite nel RAV 	<p>PROF. RENATO GAIBISSO</p>
<p>AREA 2</p> <p>CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Proporre azioni di coordinamento delle attività d'informazione e di orientamento in ingresso e in uscita in accordo con i coordinatori dei singoli consigli di classe. - Fornire consulenza e svolgere attività di accompagnamento per alunni in difficoltà. - Coordinare incontri tra docenti di scuola primaria e scuola secondaria e relativa calendarizzazione - Coordinare incontri di open-day dei vari Istituti/ Plessi e relativa calendarizzazione - Monitorare i risultati degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. - Proporre azioni di coordinamento delle attività d'informazione e di orientamento 	<p>PROF.SSA BEATRICE TERRERI</p>

	in ingresso e in uscita in accordo con i coordinatori dei singoli consigli di classe	
AREA 3 INTERVENTI SUL DISAGIO SCOLASTICO: BES	<ul style="list-style-type: none"> - Rilevare i bisogni di integrazione e di recupero, le esigenze degli alunni e delle famiglie e ne informa il CdC - Coordinare il GLH e il GLI - Gestire i rapporti con gli enti territoriali e le associazioni che si occupano di prevenzione e di inclusione. - Offrire supporto agli studenti e alle famiglie in caso di percorsi scolastici o relazionali difficili. - Offrire supporto ai docenti in caso di alunni con bisognieducativi speciali. - Coordinare e organizzare le attività afferenti gli alunni disabili, ai DSA e ai BES, interfacciandosi con gli Enti Istituzionali acò preposti. - Occuparsi dell'accoglienza, inclusione ed inserimento alunni stranieri. - Formulare progetti per l'inserimento/inclusione degli alunni diversamente abili in collaborazione con i docenti di sostegno, i consigli classe e le strutture esterne. - Contattare le scuole di provenienza dei nuovi iscritti per garantire la continuità educativa. - Accogliere e orientare gli insegnanti di sostegno di nuovanomina. - Promuovere la divulgazione di proposte di formazione e diaggiornamento. - Monitorare la situazione degli allievi certificati coordinando le riunioni degli insegnanti di sostegno. - Promuovere e monitorare i progetti attivati nell'istituto, inerenti l'inclusione scolastica e il benessere degli studenti. - Verificare, auto-valutare e rendicontare l'attività svolta. 	INS. MAILA VETTORI PROF.SSA MARIA MATTEA BISCOTTI
AREA 4 AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA	<ul style="list-style-type: none"> - Coordinare progetti dell'offerta formativa dell'Istituto - Coordinare la partecipazione ad attività, concorsi, progetti con Enti e istituzioni - Organizzare incontri con esperti - Predisporre materiale e diffondere informazioni relative ad attività di aggiornamento per i docenti inerenti l'area 	INS. ROSE POLIMENI PROF.SSA ELEONORA TRAPANI
AREA 5 TECNOLOGIE INFORMATICHE-MULTIMEDIALI	<ul style="list-style-type: none"> - Curare l'aggiornamento del PTOF di Istituto - Curare l'aggiornamento del sito web della scuola - Coordinare le procedure relative agli scrutini online e all'attivazione del registro elettronico, con attività di supporto alla 	INS. SARA CAPECCHI PROF. DANIELE DONATINI

	segreteria didattica - Supportare la segreteria didattica per la predisposizione e l'allestimento degli ambienti di lavoro che prevedono l'uso di strumentazioni e materiali informatici - Coordinare e verificare costantemente la funzionalità e la gestione di laboratorio, computer e LIM - Collaborare con Area 6 per la gestione del Sito web (pubblicazione PTOF, Giornalino etc.)	
AREA 6 SITO WEB, GIORNALINO DI ISTITUTO E RAPPORTI CON LE ISTITUZIONI	- Gestione del Sito web da rendere funzionale alla realizzazione e pubblicizzazione di attività (coordinamento con Area 5) - Promozione dell'uso del Sito web da parte di tutte le componenti della comunità scolastica (coordinamento con Area 5) - Promozione della conoscenza della scuola e del suo progetto formativo (coordinamento con Area 5) - Aggiornamento in tempo reale del sito con news relative all'Istituto (coordinamento con Area 5) - Gestione e diffusione in forma cartacea e digitale del Giornalino di Istituto (coordinamento con Area 5) - Rapporti con mass media locali ed enti vari per la pubblicizzazione delle attività dell'Istituto (coordinamento con Area 5)	INS. MICHELA MONTI PROF. PAOLO LUCCHESINI INS. ELISA PIRILLO

COMMISSIONI TECNICHE E DI SUPPORTO ALLA DIDATTICA

COMMISSIONE	COMPITI	DOCENTI
GRUPPO DI MIGLIORAMENTO	- Individuare aree e modalità di miglioramento attraverso la verifica della conformità dei risultati rispetto agli obiettivi - Stabilire criteri comuni che garantiscano chiarezza, correttezza e unitarietà nelle valutazioni degli apprendimenti - Effettuare una valutazione sia dell'azione educativa sia dell'organizzazione scolastica, per la realizzazione di un clima positivo e motivante incentrato sul confronto e sulla condivisione delle scelte operate - Svolgere attività auto-diagnostica decidendo forme, indicatori e contenuti e rilevando le ricadute delle scelte operate sul funzionamento della scuola stessa - Supportare il DS nella redazione del RAV e del PdM	INS. STEFANIA CAMERA INS. CRISTINA FRANCESCONI PROF.SSA SARA LENZI
	- Curare le comunicazioni con l'INVALSI e aggiornare i docenti su tutte le informazioni relative al SNV - Coadiuvare il DS nell'organizzazione delle prove	

REFERENTI INVALSI	<ul style="list-style-type: none"> - Coordinare lo smistamento, alle classi interessate, dei fascicoli con le prove e delle schede - alunni - Fornire le informazioni ai docenti sulla corretta somministrazione e correzione delle prove - Analizzare i dati restituiti dall'INVALSI e confrontarli con gli esiti della valutazione interna in collaborazione con la Funzione Strumentale della Qualità e Autovalutazione al fine di leggere ed interpretare correttamente i risultati, individuando i punti di forza e di criticità, per favorire un'autoanalisi di sistema e il processo di miglioramento - Comunicare e informare il Collegio dei Docenti su: risultati, confronto in percentuale dei risultati della scuola con quelli dell'Italia, del Sud, della Regione; curare la pubblicazione dei materiali prodotti 	INS. CRISTINA FRANCESCONI PROF.SSA SARA LENZI
TEAM INNOVAZIONE DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> - Proporre azioni di coordinamento delle attività d'informazione e di orientamento in ingresso e in uscita in accordo con i coordinatori dei singoli consigli di classe - Fornire consulenza e svolgere attività di accompagnamento per alunni in difficoltà - Coordinare incontri tra docenti di Scuola Primaria e Scuola Secondaria di Primo Grado e relativa calendarizzazione - Coordinare incontri di open-day dei vari Istituti/ Plessi e relativa calendarizzazione - Monitorare i risultati degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. 	INS. SARA CAPECCHI PROF. DANIELE DONATINI
TEAM SCUOLE CHE PROMUOVONO SALUTE	<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare il contesto scolastico per rilevare i bisogni della popolazione scolastica - Formare il personale scolastico su questioni di salute e benessere. ^[1]_[5EP] - Programmare attività per migliorare la salute e il benessere psico-fisico degli studenti e del personale. ^[1]_[5EP] 	INS.TE TATIANA BATTILONI PROF.SSA SARA LENZI
TEAM CONTRASTO AL BULLISMO E AL CYBER-BULLISMO	<ul style="list-style-type: none"> - Organizzare attività di informazione e formazione sui temi della prevenzione del bullismo e del cyber-bullismo rivolti a studenti, docenti e famiglie ^[1]_[5EP] - Promuovere buone prassi, predisporre e condividere protocolli d'azione per la prevenzione del disagio giovanile nelle diverse forme. 	INS.TE CRISTINA FRANCESCONI PROF.SSA SARA LENZI
CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> - Proporre azioni di coordinamento delle attività d'informazione e di orientamento in ingresso e in uscita in accordo con i coordinatori dei singoli consigli di classe - Fornire consulenza e svolgere attività di accompagnamento per alunni 	PROF.SSA BEATRICE TERRERI

	<p>in difficoltà</p> <ul style="list-style-type: none"> - Coordinare incontri tra docenti di Scuola dell'Infanzia e Scuola Primaria e Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I Grado e relativa calendarizzazione - Coordinare incontri di open-day dei vari Istituti/ Plessi e relativa calendarizzazione - Monitorare i risultati degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. 	
COMMISSIONE ORARIA	<ul style="list-style-type: none"> - Predisporre gli orari scolastici provvisori e definitivi e quelli di ulteriori attività palestre/ laboratori - Verificare la funzionalità degli orari per gli eventuali adattamenti - Effettuare alla fine dell'anno, in collaborazione con il DS, la valutazione al fine di predisporre l'orario dell'anno successivo, sulla base delle verifiche effettuate, dei problemi emersi e delle necessità della scuola e dell'utenza. 	<p>INS. CRISTINA FRANCESCONI PROF.SSA SARA LENZI</p>
RESPONSABILI SERVIZIO MENSA	<ul style="list-style-type: none"> - Verificare l'andamento complessivo del servizio con riguardo a: <ul style="list-style-type: none"> • rispetto delle tabelle dietetiche in vigore (corrispondenza del menù del giorno, del mese); • caratteristiche organolettiche delle pietanze, al loro gusto, al loro aspetto, alla presentazione del piatto; • svolgimento generale del servizio, in particolare: pulizia del refettorio, modalità di distribuzione del pasto, orari del servizio. 	<p>INS. TI INFANZIA BEATRICE SFORZI, ARIANNA BRUNETTI, MICHELA MOLLIKA, CINZIA ROMANO, COSTANZA RUPERTO</p> <p>INS.TI PRIMARIA CRISTINA CAPPELLINI, MIRANDA MARUCA, BEATRICE MASSAI, MONICA PELLEGRINI, PATRIZIA POSSEMATO, AURORA SANTACATERINA</p>

RESPONSABILI DEI LABORATORI

LABORATORI	COMPITI
<p>LABORATORI SCIENTIFICI</p> <p>Prof.ssa Beatrice Terreri</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Formulare, sentite le richieste dei colleghi, un orario di utilizzo del laboratorio
<p>LABORATORIO INFORMATICA (PLESSO SCUOLA PRIMARIA MICHELUCCI)</p> <p>Ins. Daniela Calistri</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Controllare periodicamente il funzionamento dei beni contenuti nel laboratorio, segnalando guasti e anomalie al DS - Aggiornare il regolamento interno del laboratorio, con particolare riferimento alle norme di sicurezza e di manutenzione
<p>LABORATORIO INFORMATICA (SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO "ANNA FRANK")</p> <p>Prof. Daniele Donatini</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Predisporre e aggiornare il registro delle firme - Concordare con i docenti interessati un piano di aggiornamento ed acquisti di materiali
<p>LABORATORIO DI ARTE</p> <p>Prof. Marco Fontani</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Effettuare una ricognizione inventariale del materiale contenuto nel laboratorio, in collaborazione con il DSGA - Verificare e monitorare l'utilizzo di laboratori da parte dei docenti e degli alunni
<p>PALESTRA</p> <p>Prof. Andrea Cataldo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Verificare e controllare, alla fine dell'anno scolastico, il corretto funzionamento delle attrezzature presenti nel laboratorio

4. 2 ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

SEGRETERIA UFFICIO RELAZIONI CON IL PUBBLICO	
ORARIO DI APERTURA	dal lunedì al venerdì dalle ore 08.30 alle ore 10.00 dalle ore 12.00 alle ore 13.30 dalle ore 15.00 alle ore 17.00 (solo martedì) il sabato dalle ore 08.30 alle 10.00
TELEFONO	Telefono e Fax 0573/26784 Telefono 0573/367580
MAIL	ptic82800a@istruzione.it
INDIRIZZO WEB	http://www.icsfrankcarradori.edu.it

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

1. registro elettronico Argo;
2. pagelle online;
3. modulistica dal sito scolastico.